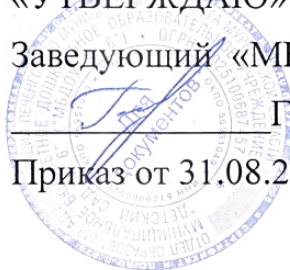


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Принята на педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий «МБДОУ № 6»
Генералова О.А.
Приказ от 31.08.2023 № 169



Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6»**

г. Заполярный

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
I.	Целевой раздел	4
I.1.	Пояснительная записка.....	4
I.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.....	5
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
I.2.	Планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров.....	6
I.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	6
II.	Содержательный раздел	7
II.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.....	7
II.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
II.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	10
II.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
II.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	11
II.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	13
II.7.	Рабочая программа воспитания.....	15
II.7.1.	Целевой раздел.....	15
II.7.2.	Содержательный раздел.....	16
II.7.2.1.	Уклад образовательной организации.....	16
II.7.2.2.	Воспитывающая среда.....	17
II.7.2.3.	Общности образовательной организации.....	18
II.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	19
II.7.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	20
II.7.2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).....	20
II.7.2.5.2.	События образовательной организации.....	21
II.7.2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	23
II.7.2.5.4.	Организация предметно-пространственной среды.....	25
II.7.2.5.5.	Социальное партнерство.....	26
II.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания.....	26
II.7.3.1.	Кадровое обеспечение.....	26
II.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	27
II.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	27
II.8.	Вариативная часть Программы	27
II.8.1.	Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч»	28
II.8.2.	Парциальная программа «Мир Без Опасности»	29
III.	Организационный раздел	31
III.1.	Описание условий реализации Программы.....	31
III.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	31

Ш.1.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
Ш.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
Ш.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	50
Ш.1.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	50
Ш.2.	Режим и распорядок дня в группах ДОУ.....	50
Ш.3.	Календарный план воспитательной работы.....	55
IV.	Описание Программы	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция)
2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28, (далее – СП)
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Примерная программа воспитания (разработана Институтом стратегии развития образования РАО, одобрена решением Федерального УМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).
8. Уставом «МБДОУ № 6».

Структура Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательного процесса выстроено на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, привитие им здорового образа жизни и формирование знаний о правилах безопасного поведения. С этой целью в вариативную часть Программы включены: парциальная программа для детей раннего возраста «Мой весёлый, звонкий мяч» (авт. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.), для детей дошкольного возраста – «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.).

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные направления развития ребёнка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных [ФГОС ДО](#) (п. 1.2).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров

Требования [ФГОС ДО](#) к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п. 4.6). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника ДОУ конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В ДОУ воспитываются дети раннего (от двух до трех лет) и дошкольного возраста (от трех до семи лет). Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам), планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем, пяти, шести годам) и планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) представлены в [ФОП ДО](#) (п. 15).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

При реализации Программы в ДОУ для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы проводится оценка

индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями [ФГОС ДО](#) (п. 3.2.3).

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В соответствии с [ФОП ДО](#) (п.п. 16.6 - 16.9) педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог ДОУ. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определяет [ФОП ДО](#).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Основные направления развития детей	Возраст воспитанников				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	пункты ФОП ДО				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
• Задачи	п. 18.3.1	п. 18.4.1	п. 18.5.1	п. 18.6.1	п. 18.7.1
• Содержание	п. 18.3.2	п. 18.4.2	п. 18.5.2	п. 18.6.2	п. 18.7.2
• Совокупные задачи воспитания	п.18.8				
<i>Познавательное развитие</i>					
• Задачи	п. 19.3.1	п. 19.4.1	п. 19.5.1	п. 19.6.1	п. 19.7.1
• Содержание	п. 19.3.2	п. 19.4.2	п. 19.5.2	п. 19.6.2	п. 19.7.2
• Совокупные задачи воспитания	п.19.8				
<i>Речевое развитие</i>					
• Задачи	п. 20.3.1	п. 20.4.1	п. 20.5.1	п. 20.6.1	п. 20.7.1
• Содержание	п. 20.3.2	п. 20.4.2	п. 20.5.2	п. 20.6.2	п. 20.7.2
• Совокупные задачи воспитания	п.20.8				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
• Задачи	п. 21.3.1	п. 21.4.1	п. 21.5.1	п. 21.6.1	п. 21.7.1
• Содержание	п. 21.3.2	п. 21.4.2	п. 21.5.2	п. 21.6.2	п. 21.7.2
• Совокупные задачи воспитания	п.21.8				
<i>Физическое развитие</i>					
• Задачи	п. 22.3.1	п. 22.4.1	п. 22.5.1	п. 22.6.1	п. 22.7.1
• Содержание	п. 22.3.2	п. 22.4.2	п. 22.5.2	п. 22.6.2	п. 22.7.2
• Совокупные задачи воспитания	п.22.8				

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста строится, в том числе, в соответствии с парциальной программой «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.), по области «физическое развитие» для детей раннего возраста – в соответствии с парциальной программой «Мой весёлый, звонкий мяч» (авт. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.) (см. раздел П.8. Программы).

П.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Сетевая форма реализации Программы и (или) отдельных её компонентов в ДООУ не используется.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (2-3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое – со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- в дошкольном возрасте (3-8 лет):
 - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации Программы в ДОУ используются различные методы и образовательные технологии ([ФОП ДО: п. 23.6](#)), различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов ([ФОП ДО: п. 23.7.-23.8](#)). Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционные образовательные технологии в ДОУ не используются.

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Особенности образовательной деятельности представлены в [ФОП ДО](#):

- в режимных процессах – п. 24.9.-24.10;
- во время занятий – п. 24.11.-24.14;
- во время прогулки – п. 24.15;
- во вторую половину дня – п. 24.16;
- в самостоятельной деятельности детей – п. 24.17;
- при организации культурных практик – п. 24.18.-24.22.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы представлено в разделе II.3. Программы.

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, согласно [ФОП ДО](#):

- дети 3-4 лет – п. 25.5,
- дети 4-5 лет – п. 25.6,
- дети 5-7 лет – п. 25.7.

В условиях ДОУ наиболее благоприятным отрезком времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают условия, описанные в [ФОП ДО](#) (п. 25.4), используют ряд способов и приёмов ([ФОП ДО](#), п. 25.8)

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим

детей, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться принципов, представленных в ([ФОП ДО](#), п. 26.4).

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное ([ФОП ДО](#), п. 26.5).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка ([ФОП ДО](#), п. 26.7).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) ([ФОП ДО](#), п. 26.8).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ, сопровождая подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач, сочетая традиционные и инновационные технологии сотрудничества.

II.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется с согласия родителей (законных представителей) по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ПМПК и ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации, а также содержание КРР определяется педагогами и специалистами ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в ДООУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП ([ФОП ДО](#), п. 27.8);
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне дошкольного образования отражено в [ФОП ДО](#), п. 28):

- диагностическая работа ([ФОП ДО](#), п. 28.1),
- коррекционно-развивающая работа ([ФОП ДО](#), п. 28.2),
- консультативная работа ([ФОП ДО](#), п. 28.3),
- информационно-просветительская работа ([ФОП ДО](#), п. 28.4).

в том числе:

- КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам – осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#), п. 28.5);
- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми ([ФОП ДО](#), п. 28.6);
- КРР с одарёнными обучающимися ([ФОП ДО](#), п. 28.7);
- КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования ([ФОП ДО](#), п. 28.8);
- КРР с обучающимися «группы риска» ([ФОП ДО](#), п. 28.9).

В целях оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении Программы, в ДООУ функционирует *логопедический пункт*, действующий в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи в «МБДОУ № 6».

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление на логопункт проводится приказом руководителя ДООУ в течение учебного года при наличии свободных мест и заявления родителей (законных представителей).

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

II.7. Рабочая программа воспитания ДООУ

Рабочая программы воспитания «МБДООУ № 6» (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

II.7.1. Целевой раздел.

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания отражены в [ФОП ДО](#):

- патриотическое – п. 29.2.2.1,
- духовно-нравственное – п. 29.2.2.2,

- социальное – п. 29.2.2.3,
- познавательное – п. 29.2.2.4,
- физическое и оздоровительное – п. 29.2.2.5,
- трудовое – п. 29.2.2.6,
- эстетическое – п. 29.2.2.7.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания по возрастам представлены в [ФОП ДО](#):

- к трём годам – п. 29.2.3.1,
- на этапе завершения освоения программы – п. 29.2.3.2.

II.7.2. Содержательный раздел

II.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни ДООУ представляет собой стиль жизнедеятельности организации, нормы и правила организации образовательного пространства, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и ДООУ, особенности учреждения, контингента воспитанников.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

ДООУ находится в г. Заполярный Мурманской области на Кольском полуострове. Кольский полуостров расположен на Крайнем Севере России, за Северным полярным кругом. Лето короткое и прохладное, зима длинная и холодная. Затяжной зимний период и преобладание низких температур в течение года приводят к вынужденному сокращению пребывания воспитанников на свежем воздухе, что учитывается при составлении Программы.

ДООУ расположено в центре города, сотрудничает с социально значимыми партнёрами, находящимися в данном жилом микрорайоне.

В ДООУ функционируют 10 групп, из них:

- 9 групп общеразвивающей направленности (дети дошкольного возраста 2-7 лет),
- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет).

Большинство воспитанников ДООУ воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

ДООУ имеет сформировавшиеся традиции воспитательной работы.

Образование в ДООУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Задачи воспитания в ДООУ реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада яркие массовые события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей и обучающихся. Общесадовые события традиционно дополняются общегрупповыми.

Педагогический коллектив ориентирован на поддержку и развитие детских сообществ. С 2019 года таким сообществом в ДОО являются «Эколята-Дошколята».

В ДОО осуществляется социально-педагогическое партнёрство с родителями по созданию единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад – семья» через использование традиционных и современных форм сотрудничества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на системе принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности;
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом;
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- принцип воспитания с опорой на активность личности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания с опорой на положительные качества ребёнка.

II.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для полноценного развития воспитанников в ДОО создана среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон

(«центров активности», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация «центров активности» зависит от возраста детей, размера и конфигурации помещений ДОУ.

В детском саду оборудован методический кабинет, в наличии разнообразный наглядный и дидактический материал, оборудованы музыкальный и спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, а также медицинский кабинет.

Адекватная организация среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности. Педагоги ДОУ не только обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, формируют доброжелательные отношения к людям, развивают самостоятельность, но и создают условия для развития свободной игровой, познавательной и проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства и физического развития что.

Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время дозированное использование современных цифровых технологий ведет к позитивным результатам.

II.7.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделены следующие общности (сообщества): профессиональное сообщество, профессионально-родительское сообщество и детско-взрослая общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, общественную направленность дружбы;
- заботиться о том, чтобы дети приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. В каждом возрасте и каждом случае общность будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Особое внимание уделяется формированию разновозрастных детских общностей (на прогулке, мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в ДООУ).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

II.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания ([ФОП ДО](#), п. 29.3.4.3);

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания ([ФОП ДО](#), п. 29.3.4.4);

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания ([ФОП ДО](#), п. 29.3.4.5);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания ([ФОП ДО](#), п. 29.3.4.6);

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания ([ФОП ДО](#), п. 29.3.4.7).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе воспитательно-образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

II.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

II.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3. Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.
4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
5. Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.
6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
7. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
8. «Родительско-педагогические интернет-сообщества». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
9. Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

II.7.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Режимные моменты в ДОО включают в себя: утренний прием детей, утреннюю гимнастику, дежурство, подготовку к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, уход детей домой. При

осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что проект должен быть задуман и реализован детьми, а взрослый создает условия для детской самореализации.

Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Обогащенные игры в центрах активности. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации, предназначенные для самостоятельных занятий детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

Свободная игра. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В ДОУ создаются условия для игры: время, место и материал (игрушки). В игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения

выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;
- сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Весна-Красна»;
- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «Освобождение Заполярья от немецко-фашистских захватчиков», «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Пластик в дело», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Окна Победы», «Сбережём Ёлочку!» «Чистые дорожки».

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада: утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности); «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп); «День рождения»; «Сказка перед сном»; чтение книг детьми.

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

II.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОУ усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательных ситуациях (организованной образовательной деятельности – ООД):

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД. Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Всё это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

II.7.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Обогатить центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил
- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам

(Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

II.7.2.5.5. Социальное партнерство

Социально значимые партнёры, с которыми сотрудничает ДОУ, - это расположенные в данном жилом микрорайоне МБОУ СОШ № 19, детская библиотека (филиал № 3 МБКПУ «Печенгское МБОУ»), ДК «Октябрь» и ДОД ДДТ № 2, а также ДМШ № 2, ДХШ № 2, ОГИБДД, Центр ГИМС МЧС России по Мурманской обл.

Создана система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (беседы, дни открытых дверей, акции, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

II.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

II.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ созданы необходимые кадровые условия для обеспечения реализации Программы воспитания:

- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, решение вопросов повышения квалификации педагогов в сфере воспитания – старший воспитатель;
- планирование, организация, реализация воспитательной деятельности – воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре;
- реализация воспитательной деятельности – учителя-логопеды;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий – педагог-психолог.

ДОУ привлекает представителей организаций-партнёров для реализации Программы воспитания (п. II.5.2.5.5).

Квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для реализации Программы воспитания.

II.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ № 6»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР «МБДОУ № 6».

II.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности воспитанников, предполагающее создание ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

К Программе воспитания прилагается «Календарный план воспитательной работы» (см. раздел III.3. Программы).

II.8. Вариативная часть Программы

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет

учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, расширяет области образовательных услуг для воспитанников и составляет не более 40%.

В вариативную часть Программы включены:

Направления развития	Название программы	Возраст воспитанников
физическое развитие	Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» (авт. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.)	2-3 года
социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.)	3-7 (8) лет

II.8.1. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч»

Программа реализуется в образовательной области «физическое развитие» с детьми раннего возраста.

В программе представлена технология обогащения двигательного опыта малышей в условиях двигательно-игровой деятельности и содержательного взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Цель программы: способствовать полноценному физическому, психическому, социальному развитию ребёнка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Образовательные задачи:

Обучающие:

- формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.);
- обогащать и разнообразить двигательный опыт ребёнка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель; выполнять игровые упражнения с финтес-мячами;
- поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;
- помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.

Развивающие:

- содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;
- развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к играм с мячом, интерес к действиям с мячом;

- воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников;
- поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи); воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;
- воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.

Оздоровительные:

- повышать функциональные возможности организма ребёнка, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребёнка;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с мячами;
- обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребёнка в двигательной-игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу третьего года жизни ребёнок:

- выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия;
- владеет игровыми упражнениями с мячом; может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательной-игровой деятельности с ним;
- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;
- понимает и выполняет инструкцию организатора игры;
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию).

Программа используется для гибкого планирования образовательной деятельности в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки детей раннего возраста. Содержательный раздел парциальной программы отражает возможные варианты усложнения двигательной деятельности по усмотрению педагога с учётом особенностей детей и образовательного запроса родителей.

Программно-методическое обеспечение:

- Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста /Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдач – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 64 с.

II.8.2. Парциальная программа «Мир Без Опасности»

Программа реализуется в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в процессе интеграции с другими образовательными областями в различных видах деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическая значимость: программа направлена на формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя,
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности,
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях,
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира,
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Целевые ориентиры:

- ребенок имеет представления о разных видах безопасности;
- рассуждает о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Предполагаемые результаты:

- овладение детьми навыками здорового образа жизни;
- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения дома и на улице;
- бережное отношение к природе, забота об окружающей среде;
- умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Основные направления программы:

- Безопасность жизнедеятельности детей;
- Основы культуры безопасности личности;
- Начальные представления о безопасности общества и государства.

Программно-методическое обеспечение:

- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие — М.: Цветной мир, 2023.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие — М.: Цветной мир, 2023.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие — М.: Цветной мир, 2023.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие — М.: Цветной мир, 2023.

III. Организационный раздел Программы

III.1. Описание условий реализации Программы

III.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, представленными в [ФОП ДО](#) (п. 30).

III.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Условием реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех видов детской деятельности, полноценного проживания детства.

В детском саду РППС построена так, чтобы содействовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию ребёнка.

Предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности ребенка. Предоставляет ребёнку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Пространственная среда в детском саду обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, гендерной специфики, уровня активности. Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, согласуются между собой по содержанию и художественному решению. При создании предметной среды мы руководствуемся принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности.

При проектировании РППС учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей, особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров активности», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства на «центры активности» позволяет детям заниматься любой деятельностью без вмешательства со стороны взрослых.

Количество и организация «центров активности» зависит от возраста детей, размера и конфигурации помещений ДОУ.

Решению задачи создания развивающей среды в ДОУ способствует зонирование и других помещений детского сада: кабинета методиста, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный и спортивный зал.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

<i>«Центры активности»</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
<i>Групповые комнаты</i>	
• Место для группового сбора	Ковер или палас, мольберт, стулья на каждого ребенка
• Место для проведения групповых занятий	Настенная доска, столы, стулья, мольберт
• Место для отдыха, уголок уединения	Любой уголок, снабженный мягкой мебелью, в котором могут разместиться один- два ребенка
• Центр для сюжетно-ролевых игр	Игровая мебель. Наборы и аксессуары для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Военные», «Мы путешественники», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Школа», «МЧС», «ПДД», «Автосервис» и др.
• Центр строительства конструирования	Открытые стеллажи для хранения материалов, мягкие модули, напольные крупногабаритные конструкторы, наборы среднего и мелкого конструкторов, конструкторы типа «Lego», металлические, магнитные и др. Игрушечный транспорт, фигурки людей и животных.
• Центр театрализованных игр	Ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, элементы костюмов. Наборы готовых игрушек, кукол бибабо, пальчиковый театр.
• Центр музыки	Детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры.
• Центр изобразительного искусства	Стол и стулья, стеллажи для хранения материалов, доска, мольберт. Материалы для рисования: бумага, картон разных размеров и цветов, восковые мелки, маркеры, фломастеры, гуашевые и акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, стаканчики для воды, губка, ластик, салфетки. Материал для лепки: пластилин, доски, стеки. Материал для поделок и аппликаций: бумага и картон разных цветов и фактуры, материал для коллажей, ножницы с тупыми концами, клей карандаш, природный и бросовый материал
• Центр математики	Стол и стулья, стеллажи для хранения материалов, разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнение по величине и форме, счетный материал головоломки, счеты, линейки разной длины, часы песочные, наборы карточек с цифрами и арифметическими знаками и т.п.
• Центр науки и естествознания	Стол и стулья, стеллажи для хранения материалов, наборы различных объектов для исследований

	(коллекции камней, шишек, минералов, тканей, семян и пр.), увеличительные стекла, магниты, весы, термометры, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географическая карта, детский атлас, познавательные книги, картинки, плакаты.
<ul style="list-style-type: none"> • Центр настольных игр и развития мелкой моторики 	Столы и стулья, стеллажи для хранения материалов. Настольно - печатные игры с правилами, соответствующие возрастным особенностям детей: разрезные картинки, пазлы, лото, домино, парные карточки, шашки, игры - головоломки, мозаики. Игрушки с действиями: башенки, пирамидки, бусы и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Центр грамотности и письма 	Столы и стулья, стеллажи для хранения материалов. Магнитная доска. Плакат с алфавитом магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные, простые карандаши, трафареты, бумага, линейки, конверты, тренажер по «письму».
<ul style="list-style-type: none"> • Литературный центр 	Столы и стулья, мягкая мебель, книжный стеллаж, музыкальная колонка. Детская художественная и познавательная литература, диски с аудиозаписями.
<ul style="list-style-type: none"> • Центр песка и воды 	Специализированный стол для игры с песком и водой, наборы для экспериментирования с песком и водой.
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный центр 	Стеллаж для хранения спортивных атрибутов. Кегли, мячи, кольцобросы, скакалки и др.
<i>Раздевальная комната</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. 	Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
<i>Методический кабинет</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона. • Центр дидактических и методических материалов. 	Методическая литература, периодические издания, материалы консультаций, семинаров-практикумов, опыт работы педагогов. Стол, стулья, оргтехника. Демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми. Наглядно-дидактические пособия. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.
<i>Кабинеты учителей-логопедов</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона • Зона коррекционно-развивающих занятий • Игровая зона 	Стол и стулья для логопеда и детей. Шкаф для методической литературы. Настенная доска, фланелеграф, мольберт. Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Индивидуальные зеркала для детей. Дидактические пособия и игры для занятий с детьми.
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Зона консультативной работы • Зона диагностической и коррекционно-развивающей 	Взрослая и детская мебель. Материал для консультаций Стимулирующий материал для психолого-

<ul style="list-style-type: none"> работы Зона игровой терапии 	<p>педагогического обследования детей. Дидакт. пособия и развивающие игры. Игровой материал, песочница, воздушно-пузырьковая колонна</p>
<i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Рабочая зона музыкального руководителя Место для занятий (музыкальных, физкультурных) и массовых мероприятий с детьми, родителями и педагогами. Библиотека методической литературы. Место для хранения оборудования. 	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Методическая литература, сборники нот. Электронное пианино. Музыкальный центр. Ноутбук. Музыкальные инструменты для детей. Коллекция музыкальных инструментов. Подборка записей музыкальных произведений. Различные виды театров. Ширмы для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы. Скамейки.</p>
<i>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Рабочая зона. Библиотека методической литературы. Место для физкультурных занятий. Уголок спортивного оборудования. 	<p>Шкафы с методической литературой. Мебель. Ноутбук. Музыкальная колонка.</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Скалодром. Атрибуты для спортивных игр и соревнований. Мини-батут. Маты.</p>

III.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Здание детского сада двухэтажное.

В ДОУ функционируют:

- на первом этаже: две группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), две группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста; кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурный зал, прачечная, пищеблок, кабинет кладовщика; здесь же находится электрощитовая;

- на втором этаже: одна группа комбинированной направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи – от 5 до 7 лет), пять групп общеразвивающей направленности, кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет начальника хозяйственного отдела, делопроизводителя.

ДОУ оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии 3 компьютера, 1 моноблок, 2 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, выход в Интернет, 3 лазерных принтера, музыкальный центр, цветные телевизоры (в т.ч. Smart), музыкальные колонки. Подобрана коллекция детских фильмов, песен, мультфильмов.

ДОУ обеспечен методической литературой, справочными изданиями, изданиями периодической печати, детской художественной литературой. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, возрастом детей и санитарными нормами (СП 2.4.3648-20).

Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и родительские уголки в групповых приёмных.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) отведено специальное групповое помещение. Оснащение логопедического класса и кабинетов учителей-логопедов соответствует с ФГОС ДО: имеется большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, дидактические пособия для занятий с детьми, индивидуальные зеркала для детей, в классе – настенная доска, фланелеграф, мольберт.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ функционирует кабинет педагога-психолога, в котором имеется необходимый игровой материал, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, дидактические пособия и развивающие игры.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому развитию имеется красиво оформленный музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами (электронное пианино, микрофоны, шумовые инструменты, металлофоны, др.), музыкальными колонками, ноутбуком, Smart-TV.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В физкультурном зале проводятся фронтальные, подгрупповые занятия, воздушные ванны, гимнастика, досуги и развлечения. Зал оснащен стандартным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, которое соответствует программным требованиям и СанПиНу. Для занятий с детьми имеются: современное оборудование для лазания, метания,

прыжков; шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, минибатут, сухой бассейн.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета включает: медицинский столик и шкаф аптечный с набором прививочного инструментария и средствами оказания неотложной помощи, умывальник, весы медицинские, ростометр, фонендоскоп, тонометр, плантограф, динамометр, спирометр, таблица для определения остроты зрения. В кабинете имеется необходимая мебель: письменный стол, стулья, кушетка, шкаф канцелярский, а также ширма, холодильник.

Пищеблок в ДОУ оборудован: двумя моечными ваннами, стеллажами для посуды, столами для сырой продукции (мясо, куры, рыба, овощи, обработка яиц), электромясорубкой для сырой продукции, электромясорубкой для вареной продукции, овощерезкой, картофелечисткой, электроплитой, электродуховым шкафом, вытяжкой, водонагревателем, раковиной для мытья рук, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником для проб готовой продукции, холодильником для молочной продукции, контрольными весами.

Кладовая оборудована стеллажами, подтоварниками, двумя морозильными камерами, одним морозильным шкафом и двумя холодильниками.

В ДОУ имеется оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ позволяют реализовать задачи обучения, развития, воспитания и оздоровления детей в полном объёме.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия

Комплексное методическое пособие

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Мониторинг

Пособия:

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
2. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа:

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2019.

Пособия:

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей/во

- второй младшей/ в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Дурова Н.В. Очень важный разговор – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
 9. Зацепина М.В. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 10. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка – М.: Аркти, 2004.
 11. Иванова Т.В. Пожарная безопасность – Волгоград: Корифей, 2009.
 12. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д.саду. – М. Мозаика-Синтез, 2006.
 13. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: Сфера, 2007.
 14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 15. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
 16. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.
 17. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Дорожная азбука. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
 18. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
 19. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
 20. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
 21. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1-го до 3-х лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 22. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М., 2007.
 23. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
 24. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ под ред. О. А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
 25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в дет. саду. – М. Мозаика-Синтез, 2006.
 26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015.
 27. Ривина Е.Л. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 28. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 29. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 30. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2005.
 31. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 32. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 33. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 34. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

35. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
36. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2005.
Рабочие тетради:
37. Безопасность. Рабочая тетрадь №1,2,3,4 – СПб: Детство-Пресс, 2003.
Познавательное развитие
Пособия:
 1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 1988.
 2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1994.
 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа/ Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 8. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 10. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
 11. Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 12. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
 13. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: Сфера, 2021.
 14. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 15. Крашенинников Е.С., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 16. Линченко Н.М. Новые краски «Радуги». – Мурманск, 1999.
 17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в дет. саду. – М.: Просвещение, 2001.
 18. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 19. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 20. Николаева С.Н. Система работы в младшей группе/ в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 21. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 22. Павлова Ю.А. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во 2 группе раннего возраста/ в младшей группе/ в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе/ во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста/ Младшая группа/ Средняя группа/ Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
 26. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 27. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 28. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015.
 29. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2005.
- Рабочие тетради:
30. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Рабочие тетради по математике. – М.: Сфера, 2006-2014.

Речевое развитие

Пособия:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе/ во второй младшей группе/ в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной к школе группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В.В. Методические рекомендации к «Предметным и сюжетным картинкам по развитию речи» для старших групп – М.: Просвещение, 1992.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2021.
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
8. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2021.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2021.
10. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
11. Макарова В.Н., Ставцева Е.А, Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
12. Макарова В.Н., Ставцева Е.А, Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Сборник стихотворений русских классиков. Времена года/ Зимние стихи / Весенние стихи/ Летние стихи/ Осенние стихи. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
16. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет./ 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – Москва: ТЦ Сфера, 2005.
18. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет/ 4-5 лет/ 5-7 лет/ сост. Н. П. Ильчук. – М.: АСТ, 1996.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Группа раннего возраста/ Младшая группа/ Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Рабочие тетради:

1. Колесникова Е.В. От А до Я. Обучение дошкольников элементам грамоты. – Ювента, 2010.
2. Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. – Ювента, 2010.
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Обучение дошкольников элементам грамоты. – Ювента, 2010.
4. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Обучение дошкольников элементам грамоты. – Ювента, 2010.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Обучение дошкольников элементам грамоты. – Ювента, 2010.

Художественно-эстетическое развитие

Пособия:

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Гульянц Э.К. Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» – М.: Просвещение, 1991.
4. Жукова О.Г. Как у наших у ворот. – Мурманск, 2000.
5. Знакомим детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Метод пособие для ДОУ. /Авт.-сост.: Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Коллективное творчество дошкольников под ред. А.А. Грибовской – М.: Сфера, 2004.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа/ Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение. 2010.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/саду. – М. Мозаика-Синтез, 2007.
14. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего / младшего/ среднего/ старшего дошкольного возраста/ в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми. – СПб: Детство-Пресс, 2021.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа/

- Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.
17. Лыкова И.А. Художественный труд. Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
 18. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников – СПб: Детство-Пресс, 2004.
 19. Соломенникова О.А. Радость творчества – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 20. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду – М.: Просвещение, 1994.
 21. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду для детей 2-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 22. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 23. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 24. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Пособия по музыкальной деятельности:
1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб.: ЛОИРО, 2000.
 2. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в дет. саду. – М, Мозаика-Синтез, 2006.
 3. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в дет.саду. – М, Мозаика-Синтез, 2006.
 4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в дет. саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 5. Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа/ Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная группа. – М, Мозаика-Синтез, 2021.
 6. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Веселые досуги. Пособие. – СПб., 2011.
 7. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок. Пособие. – СПб.: изд-во «Невская Нота», 2010.
 8. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздники в детском саду. Пособие – СПб.: изд-во «Композитор», 2006.
 9. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
 10. Макарова Л.Н, Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей. Пособие для воспитателей ДОУ - Воронеж: «Учитель», 2003.
 11. Сауко Н., Буренина А.И. Топ-хлоп малыши. – СПб., 2001.
 12. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2006.

Физическое развитие

Парциальная программа

1. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста /Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдач – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020

Пособия

2. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам – М.: Владос, 2004.
6. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду – М., 1977.
7. Голубева Л.Г Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

9. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования – М.: Изд-во «Скрипторий», 2003, 2009.
10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет/ 4-5 лет/ 5-6 лет/. – М.: ТЦ Сфера, 2004-2005.
11. Крылова И.И., Алексеева И.В. Театрализованная ритмопластика.– СПб.: «Дидактос», 1995.
12. Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
13. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры – М.: Айрис-Пресс, 2004.
14. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Спортивные праздники в детском саду – М.: Айрис-Пресс, 2004.
15. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения в детском саду – М.: Аркти, 2000.
16. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
17. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду – М.: Просвещение, 1978.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа / Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
20. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 1999.
21. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
23. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулку с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
24. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в д/саду. Упражнения для детей 2-3 года/ 3-5 лет / 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
27. Шукшина С.Е. Я и моё тело – Москва: Школьная пресса, 2004.

Коррекционное направление

1. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ под науч. ред. М.М. Семаго – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
 - *Коррекция нарушений речи*
- Пособия по обследованию речи:
1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: Сайма, 1993.
 2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи. – СПб.: Сайма, 1993.
 3. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2001.
 4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ГИЦ «Владос», 2008
- Программы и пособия по коррекции речи:
5. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
 6. Арефьева А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.

7. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2011.
8. Васильева С.В., Соколова Н. //Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
9. Календарное планирование совместной коррекционно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет /6-7 лет на логопункте ДОО/ сост: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
13. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
14. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.: 2009.
 - Коррекция познавательного, эмоционального-волевого, личностного развития
Пособия по психологической диагностике:
 1. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе предшкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.
 2. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В., Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003
 3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-Пресс, 2003.
 4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015.
 5. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2015.
 6. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы – М.: 2007.
 7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста + наглядный материал для обследования детей.– М.: Просвещение, 2022
 - Пособия по психологической коррекции:
 1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2005
 2. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004
 3. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011
 4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. – СПб.: «Изд-во Союз», «Лениздат», 2000.

5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: «Генезис», 1999.
7. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
8. Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. Приложение к журналу Воспитатель ДОУ 2008/4 – Изд-во Сфера.
9. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТЦ, 2002
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.
11. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М. Мозаика-Синтез, 2015.

Взаимодействие детского сада и семьи

1. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи...Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка – Пресс, 2003.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)- М., Линка – Пресс, 2007.
5. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006
7. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития. – М. Мозаика-Синтез, 2017.
8. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Линка-Пресс, 2003.
9. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада.- М.: Линка – Пресс, 2008.
10. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
11. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада/ Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной: В 2 кн. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей.- М., Линка-Пресс, 2006.
14. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/ под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Наглядно-демонстрационный материал

Управление в ДОО

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа/ Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная группа. –

М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Демонстрационный картинный материал для фронтальных занятий. Семья.- М.: Книголюб, 2006-2008.
2. Профессии. Демонстрационный материал для ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
5. Детям о правилах пожарной безопасности. 10 плакатов. - М.: Просвещение, 2000.
6. Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Если ты дома один. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: Издательство «Ранок», 2008.
8. *Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»* – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Защитники Отечества. / Великая Отечественная война в произведениях художников. / Профессии. / Кем быть?
10. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...» Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Достопримечательности Москвы. / Московский Кремль. / Отечественная война 1812.
11. Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Уроки доброты. / Чувства. Эмоции. / Я и моё поведение. / Моя семья. / Я и другие. / В мире мудрых пословиц. / Уроки экологии.
12. Плакаты:
 - Декларация о защите прав детей. / Эмоции и чувства. / Твои права. / Каждый ребенок имеет право. / Хорошие манеры. / Государственный герб Российской Федерации. / Государственный флаг Российской Федерации.
 - Безопасность. / Правила пожарной безопасности. / Правила поведения при пожаре. / Правила дорожного движения. / Правила поведения на дороге. / Дорожные знаки.

Познавательное развитие

1. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Картины из жизни диких животных. Учебно-наглядное пособие с методическим руководством. - М.: Просвещение, 1984. / М.: Просвещение, 1992.
2. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. – М. Школьная пресса, 2005.
 - *Мир растений и грибов:* Фрукты. Овощи. / Грибы. Ягоды. / Цветы. Деревья.
 - *Мир животных:* Домашние и дикие птицы средней полосы. / Домашние и дикие животные средней полосы. / Животные и их детёныши. / Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. / Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.
 - *Мир человека:* Транспорт. / Город, улица, дом. Квартира, мебель. / Одежда. Обувь. Головные уборы. / Профессии.
3. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013-2014.
 - Как наши предки открывали мир. / Откуда что берётся? Хлеб. / Откуда что берётся? Автомобиль. / Откуда что берётся? Мороженое./ Как наши предки выращивали хлеб?/ Как наши предки шили одежду?

4. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2013-2014.
 - Фрукты. / Овощи. / Садовые ягоды. / Лесные ягоды. / Цветы. / Животные - домашние питомцы. / Собаки – друзья и помощники. / Домашние животные. / Животные жарких стран. / Животные средней полосы. / Птицы средней полосы. / Птицы домашние / Деревья и листья / Морские обитатели / Рептилии и амфибии. / Насекомые. / Высоко в горах. / Арктика и Антарктида. / Посуда. / Бытовая техника. / Офисная техника и оборудование. / Авиация. / Автомобильный транспорт. / Водный транспорт. / Космос. / День Победы. /
5. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...» Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
 - Грибы. / Садовые ягоды. / Овощи. / Фрукты. / Деревья. / Хлеб. / Птицы. / Домашние животные. / Лесные животные. / Домашние питомцы. / Животные жарких стран. / Морские обитатели. / Насекомые. / Бытовые приборы. / Рабочие инструменты. / Транспорт. / Специальные машины. / Космос. / Космонавтика. / Драгоценные камни.
6. Демонстрационный картинный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2006-2008
 - Грибы. / Ягоды. / Фрукты. / Комнатные растения. / Первоцветы. / Плодовые деревья. / Обитатели рек. / Обитатели морей и океанов. / Грызуны и зайцеобразные. / Животные жарких стран. / Животные севера. / Домашние любимцы. / Перелётные птицы. / Сказочные герои. / Цветы луговые, лесные, полевые. / Кустарники декоративные и плодовые. / Земноводные и пресмыкающиеся. / Зимующие и кочующие птицы. / Домашние птицы и их птенцы. / Игрушки. / Школьные принадлежности. / Головные уборы. / Одежда. / Обувь. / Транспорт. / Инструменты.
7. Плакаты
 - Волшебная география. / Карта мира для детей. / Солнечная система. / Природные явления. / Погода на сегодня. / Живое и мёртвое. / Дубрава. / Луг. / Овощи. / Фрукты. / Идем в зоопарк. / Волшебная ферма. / Домашние животные. / Перелётные птицы. / Зимующие птицы. / Морские обитатели. / Животные жарких стран. / Обитатели Антарктиды. / Транспорт. / Полезные машины вокруг нас.
 - «Где в природе есть вода»; «Зачем люди ходят в лес»; «Зачем пилят деревья»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья в лесу»; «Лес - многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».
8. Карта для детей «Солнечная система»
9. Глобус
10. Микроскоп
11. Какие бывают магазины. Дидактический материал в картинках. – М.: Школьная Пресса, 2008.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. Демонстрационный материал. - М.: Сфера, 2021.
13. Объёмный и плоскостной демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений (матрешки, мячи, пирамидки, др.)
14. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» – М.: Мозаика-синтез, 2014.
15. Плакаты по формированию элементарных математических представлений
 - Геометрические фигуры. / Плоские фигуры. / Цифры. / Лента цифр от 0 до 20. Считаем на пальчиках. / Вычитание. / Сложение и вычитание. / Меньше, больше, равно. / Волшебная геометрия. / Волшебная линейка. / Азбука цвета. / Время суток. / Части суток. / Волшебные времена года. / Времена года. / Изучаем время. / Часовой циферблат. / Север, юг, восток, запад.

1. Тумакова Г.А. Картинный словарь по развитию речи детей четырёх-шести лет. Учебно-наглядное пособие с методическим руководством.- М.: Просвещение, 1982.
2. Гербова В.В. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи. Для старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
3. Гербова В.В. Как много интересного вокруг. Пособие по развитию речи детей 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1992.
4. Развитие речи детей 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие. – М.: АСТ, 1997.
5. Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов. Игры для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2005.
6. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Осень. Зима. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет, 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Развитие речи в картинках: Занятия детей. / Живая природа. / Животные.
9. Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. / Весна-лето. / Зима-весна.
10. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Времена года. / Родная природа. / В деревне. / Осень. / Зима. / Весна. / Лето.
11. Комплект сюжетных картин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2006.
 - Весна. Детские забавы. / Лето. Детские забавы. / Осень. Детские забавы. / Зима. Детские забавы. Картины. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 - Кошка с котятами/ Собака со щенятами. / Свинья с поросятами. / Коза с козлятами.
 - Из жизни домашних животных.
 - Из жизни диких животных/Бурый медведь/ Заяц-беляк/
12. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7лет. - М.: Ювента, 2011
13. Наглядное пособие с методическими рекомендациями для детей 3-7 лет. *Серия «Грамматика в картинках»*: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Один-много», «Словообразование», «Ударение» – М.: Мозаика–синтез, 2014
14. Плакат «Азбука»

Художественно-эстетическое развитие

1. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...» Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика–синтез, 2012.
2. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Это может ваш малыш. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет: Бумажные аппликации/ Бумажные крошки/ Веселое рисование/ Волшебная бумага/ Волшебные палочки/ Времена года /Геометрическая аппликация/ Наклей картинку/ Пластилиновые картинки/ Пластилиновые пряжки/ Пластилиновый снежок/ Пушистые картинки/ Волшебные краски. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия серии «Мастерилка»- М.: изд. «Цветной мир», 2012-2013.
 - Я рисую море! Детское художественное творчество. / Я люблю свою лошадку. Мастерим игрушки своими руками. / Театр на столе. Пластилиновый спектакль. /

- Чудо-остров. Коллаж из природного материала. / Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. / и др.
5. Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия серии «С чего начинается Родина» - М.: изд. «Цветной мир», 2014.
 - Сказочный лубок. / Рукотворная береста. / Чудеса из дерева. / Румяные матрёшки. / Любимые сказки. / Старинные изразцы. / Волшебное кружево. / и др.
 6. Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактические пособия серии «Мир искусства» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 - Животные в русской графике. / Пейзаж в русской живописи. / Натюрморт в русской живописи. / Портрет в русской живописи. / Сказка в русской живописи. / и др.
 7. Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2013
 - Дымковская игрушка. / Городецкая роспись по дереву. / Каргополь народная игрушка. / Филимоновская народная игрушка. / Гжель. / и др.
 8. Наглядно-дидактические пособия серии «Искусство – детям» - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014
 - Простые узоры и орнаменты. / Лепим народную игрушку. / Филимоновские свистульки. / Каргопольская игрушка. / Мезенская роспись. / Жостовский букет. / Узоры Северной Двины / Лубочные картинки / Необыкновенное рисование / и др.
 9. Янушко Е.А. Наглядно-дидактические пособия серии «Это может ваш малыш» (от 1 года до 3 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014
 - Рисуем карандашами. / Учимся лепить. / Учимся рисовать. / Рисуем пальчиками. / Рисуем ладошками. / и др.
 10. Янушко Е.А. Наглядно-дидактические пособия серии «Маленький художник» - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Аппликация без ножниц. / Лепим игрушку. / Волшебные горы. / и др.
 11. Наглядно-дидактические пособия серии «Азбука пластилина» - М.: изд. «Эксмо», 2014.
 - Пластилиновая ферма. / Веселые уроки. / Домашние любимцы из пластилина. / Зоопарк из пластилина. / Герои сказок из пластилина. / Зверушки из пластилина. / и др.
 12. Плакаты
 - Хохлома. Примеры узоров и орнаментов. / Хохлома. Работы современных мастеров. / Гжель. Примеры узоров и орнаментов. / Гжель. Работы современных мастеров. / Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов. / Полхов-Майдан. Работы современных мастеров. / Филимоновская игрушка. Примеры узоров и орнаментов. / Филимоновская игрушка. Работы современных мастеров.
 13. Коллекция музыкальных инструментов в миниатюре.
 14. Малые скульптурные формы.
 15. Дымковские игрушки.
 16. Филимоновские игрушки.
 17. Хохломские изделия.
 18. Городецкие изделия.
 19. Цветные счетные палочки Кюизенер (обучающее пособие и метод. рекомендации)
 20. Логические блоки Дьенеша (учебно-игровое пособие и методические рекомендации)

Физическое развитие

1. Части тела. Демонстрационный картинный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2006-2008.
2. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. – М. Школьная пресса, 2005.
 - Я и моё тело. Внутренние органы человека. / Органы чувств человека. / Тело человека (части тела).
3. Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Я расту. / Здоровье ребёнка.

4. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Распорядок дня. / Зимние виды спорта. / Летние виды спорта.
5. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...» Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
 - Зимние виды спорта. / Олимпийские игры. / Олимпийские чемпионы.
6. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие серии «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Вырубные плакаты
 - Зимние Виды спорта. / Летние виды спорта.
8. Плакаты:
 - Правила гигиены. / Как устроен человек.

Электронные ресурсы

Социально-коммуникативное развитие

1. Аудиоэнциклопедия «Чевостик»: «Как себя вести в транспорте», «Поведение за столом», «Куда звонить при пожаре». Сборник терапевтических сказок «Доброта». Сборник терапевтических сказок «Антикапризин». «Коммуникативные игры и танцы» М.Ю. Картушиной.
2. Мультфильмы: Серия «Уроки тетюшки Совы»: «Уроки хорошего поведения», «Уроки Осторожности»; «Осторожным надо быть», «Уроки безопасности», «Азбука безопасности»

Познавательное развитие

1. Аудиоэнциклопедия «Чевостик»: «Лесные птицы», «Дикие животные», «Леса России», «Календарь природы». Беседы «Чайные истории»
2. Мультфильмы: Серия «Уроки тетюшки Совы»: «Азбука-малышка», «Математика-малышка», «Времена года», «Веселое кругосветное путешествие», «Веселое новогоднее путешествие»

Речевое развитие

1. Аудиосборник русских народных сказок «Теремок». Любимые бабушкины сказки. Коллекция дисков «Сказочник». Рассказы «Лесные разведчики». Рассказы Н. Носова. Сказки К. Чуковского. Сказки Э. Успенского.

Художественно-эстетическое развитие

1. Аудиосборники: Детская классическая музыка. Сборники детских песенок. Песенки из детства. Наборы дисков к программам: «Ладушки», «Ритмическая мозаика», «Танцевальная ритмика», «Топ-хлоп». Диски с музыкой для праздников: «С Новым годом», «Вместе с мамой», «Служу Отечеству», «Осенняя пора», «Наша Родина», «Весна», «Народная музыка». Серия «Музыка с мамой» Е. и С. Железновых: «Песенки-инсценировки», «Весёлые уроки», «Топ-топ, хлоп-хлоп!», «Ритмика»

Физическое развитие

1. Аудиосборники: «Аудиоэнциклопедия «Чевостик»: Как устроен человек». Сборники детских песен: «Ну, погоди!», «Золотые песенки», «Лучшие песни для детей», др.
2. «Звуки природы: Дожливый лес. Морской прибой. Прикоснись к природе», др. «Музыка для релаксации». «Музыка для сна». «Колыбельные песенки».
3. Серия «Музыка с мамой» Е. и С. Железновых. «Аэробика для малышей». «Золотые ворота». «Комплексы гимнастики». «Забавные уроки (подвижные игры)» «Догонялка».

III.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в [ФОП ДО](#):

- примерный перечень художественной литературы – п.33.1
- примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2,
- примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3,
- примерный перечень анимационных произведений – п.33.4.

III.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОУ созданы необходимые кадровые условия для обеспечения реализации Программы.

Штатное расписание педагогического состава в ДОУ включает:

- Старший воспитатель – 1,0 ставки
- Воспитатель – 20,0 ставки
- Музыкальный руководитель – 2,5 ставки
- Инструктор по физкультуре – 1,25 ставки
- Учитель-логопед – 2,0 ставки
- Педагог-психолог – 1,0 ставки

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу воспитанников, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность выстраивают на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе – для повышения квалификации, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОУ и/или учредителя.

III.2. Режим и распорядок дня в группах ДОУ

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

В образовательном учреждении функционируют 10 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

<i>Направленность групп</i>	<i>Возраст воспитанников</i>		<i>Кол-во групп</i>
группы раннего возраста общеразвивающей направленности	вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	2

группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	старшая группа/ подготовительная группа	с 5 до 6 лет/ с 6 до 7 лет	1
группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности	младшая группа	с 3 до 7 лет	7
	средняя группа		
	старшая группа		
	подготовительная группа		

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормотипичных детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи. Работа проводится по Образовательной программе дошкольного образования «МБДОУ № 6» и по Адаптированной образовательной программе детей с ТНР.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей 2–3 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
Самостоятельная деятельность, игры/ Организованная детская деятельность	8.40–9.30
Второй завтрак	9.30–9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15–15.15
Постепенный подъем, гигиенич. процедуры, гимнастика после сна	15.15–15.30
Полдник	15.30–15.40
Самостоятельная деятельность, игры / занятия	15.40–16.50
Подготовка к ужину	16.50–17.10
Ужин	17.10–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30–19.00

Режим дня для детей дошкольного возраста

<i>Режимный момент</i>	<i>Младшая группа (3-4 года)</i>			<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>		
	<i>длительность</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>длительность</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:20	8:10	8:30
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:20	8:40	10:00	1:30	8:30	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:00	10:10

Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10	11:40	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры,	0:20	11:40	12:00	0:15	12:00	12:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:00	12:40	0:25	12:15	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:40	15:10	2:30	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:25	15:00	15:25	0:20	15:10	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:15	15:25	15:40	0:20	15:20	15:40
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:20	15:40	17:00	1:20	15:40	17:00
Подготовка к ужину, ужин	0:30	17:00	17:30	0:20	17:00	17:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	1:30	17:30	19:00	1:40	17:20	19:00

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:10	7:00	8:10	1:20	7:00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40	0:10	8:30	8:40
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:50	8:40	10:30	2:10	8:40	10:50
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:50	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:40	12:10	1:30	11:00	12:30
Возвращение с прогулки, игры	0:20	12:10	12:30	0:10	12:30	12:40
Подготовка к обеду, обед,	0:15	12:30	12:45	0:10	12:40	12:50

дежурство						
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:45	15:15	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:15	15:25	0:15	15:20	15:25
Подготовка к полднику, полдник	0:05	15:25	15:30	0:05	15:25	15:30
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:30	15:30	17:00	1:30	15:30	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17:00	17:20	0:20	17:00	17:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	1:40	17:20	19:00	1:40	17:20	19:00

Режимный момент	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)			Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:10	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
Игры, занятия	1:30	8:30	10:00	2:20	8:30	10:50
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:50	11:00
Индив. работа, Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:10	12:10	1:30	11:00	12:30
Возвращение с прогулки, игры	0:20	12:10	12:30	0:10	12:30	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:15	12:30	12:45	0:10	12:40	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:45	15:15	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	0:05	15:15	15:20	0:10	15:20	15:30

оздоровительные процедуры						
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:20	15:30	0:10	15:30	15:40
Игры, занятия, индивид. работа	1:30	15:30	17:00	1:30	15:30	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17.00	17:20	0:20	17:00	17:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	1:40	17:20	19:00	1:40	17:20	19:00

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим двигательной активности в группах ДОУ

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

В режиме двигательной активности рационально сочетаются различные виды занятий и формы двигательной активности. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	б) на улице	—	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	в) закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин
	г) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1-2 раза в месяц 20-25 минут	1-2 раза в месяц 20-25 минут	1-2 раза в месяц 30-40 минут	1-2 раза в месяц 30-40 минут
	б) физкультурный праздник	—	—	—	2 раза в год до 90 мин	2 раза в год до 90 мин
	в) Дни здоровья	—	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

III.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В план включён перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат с учётом регионального компонента.

Календарный план воспитательной работы

<i>Название</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
<i>сентябрь</i>		
1 сентября – День знаний: беседы о важности учения	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории	все группы	ст. воспит., воспитатели,

		специалисты
8 сентября – Международный день распространения грамотности		ст. воспит., воспитатели, специалисты
Проведение серии мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	все группы	воспитатели, специалисты
Посвящение в Эколята-Дошколята, оформление РППС в группах	группы «Эколят-Дошколят»	воспитатели
Акция «Безопасная дорога»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Сезонный праздник «Праздник осени в лесу» (туристический поход)	старшие, подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников: экскурсии по детскому саду, изготовление открыток	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<i>октябрь</i>		
1 октября – Международный день музыки	все группы	муз. руководит
1 октября – Международный день пожилых людей/	старшие, подготовит. группы	пед.-психолог
4 октября – День защиты животных	все группы	
5 октября – День учителя	подготовит. группы	воспитатели, пед.-психолог
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	все группы	воспитатели, специалисты
Сезонный праздник «Осенины»	все группы	воспитатели, специалисты
Выставка «Чудесные превращения»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Уроки Эколят «Правила поведения на природе» с показом презентаций	группы «Эколят-Дошколят»	ст. воспит., воспитатели
Третье воскресенье октября: День отца в России: мастер-классы, физкультурные досуги, Дни здоровья	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
29 октября – тематическое мероприятие «Освобождение Заполярья от немецко-фашистских войск»	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
<i>ноябрь</i>		
4 ноября – День народного единства: физкультурные и музыкальные досуги, народные игры, выставки, образовательные мероприятия по ознакомлению с нормами и	все группы	воспитатели, специалисты

ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности		
Фотовыставка детей и родителей о природе: «Сохраним это чудо с Эколятами!»	группы «Эколят-Дошколят»	воспитатели
20 ноября – Международный день защиты прав ребёнка: создание плакатов (фотоколлажей) по защите прав детей; занятие «Право на имя»	все группы	воспитатели, специалисты
Последнее воскресенье ноября: День матери в России: тематические мероприятия, мастер-классы	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: беседы, занятия	старшие, подготовит. группы	воспитатели
<i>декабрь</i>		
3 декабря – Международный день инвалидов: проведение мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	подготовит. группы	воспитатели, специалисты
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России: Акция «Мы – друзья птиц»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
8 декабря – Международный день художника	все группы	воспитатели
Акция «Сбережём Ёлочку!» - изготовление ёлок своими руками	группы «Эколят-Дошколят»	воспитатели
12 декабря – День Конституции Российской Федерации: беседы, занятия	подготовит. группы	воспитатели
Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка». Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Общероссийский праздник «Новый год»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<i>январь</i>		
Сезонный праздник «Здравствуй, солнце!», Квест-игра «В поисках солнышка», выставка семейных рисунков и поделок «Солнышко лучистое»	все группы	воспитатели, специалисты
Фотовыставка семейных работ «Лес-чародей» (зимняя природа родного края)	все группы	воспитатели
Дни Здоровья: детско-родительские мероприятия	все группы	воспитатели, специалисты
<i>февраль</i>		
8 февраля – День российской науки	подготовит. группы	воспитатели
21 февраля – Международный день родного языка	подготовит. группы	уч.-логопеды
23 февраля – общероссийский праздник «День Защитника	старшие,	ст. воспит.,

Отечества»: образовательные мероприятия по ознакомлению с героической историей и государственными символами России; спортивный праздник	подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Уроки Эколят «Времена года» с показом презентаций	группы «Эколят-Дошколят»	ст. воспит., воспитатели
Экологический проект «Огород на окне»	все группы	воспитатели
<i>март</i>		
Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 Марта.	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
8 Марта – праздник «Международный женский день»: мероприятия по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме; праздник	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Выставка рисунков «Добрые дела Эколят»	группы «Эколят-Дошколят»	воспитатели
27 марта – Всемирный день театра: игры-драматизации, инсценировки; открытые показы в других группах	все группы	воспитатели, специалисты
<i>апрель</i>		
Серия образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру; уроки Эколят «Животные и растения» с показом презентаций	все группы	воспитатели, специалисты
12 апреля – общероссийский праздник «День Космонавтики»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Сезонный праздник «Весна-красна»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к выпускным праздникам	подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Тематическое мероприятие «Выпускной вечер»	подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<i>май</i>		
1 мая – Праздник Весны и Труда: беседы, занятия.	старшие, подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
9 Мая – общероссийский праздник «День Победы»: мероприятия нравственно-патриотического характера (беседы, занятия, выставки, фестивали, экскурсия в памятникам)	старшие, подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
19 мая – День детских общественных организаций России:	группы	ст. воспит.,

«День Эколят» - подведение итогов за учебный год, награждение	«Эколят-Дошколят»	воспитатели
24 мая – День славянской письменности и культуры	подготовит. группы	уч.-логопеды
<i>июнь</i>		
1 июня – День защиты детей: тематический досуг, рисунки на асфальте	все группы	воспитатели, специалисты
6 июня – День русского языка	подготовит. группы	воспитатели, уч.-логопеды
Акция «Безопасная дорога»	все группы	воспитатели
12 июня – День России: беседы, фестиваль стихов и рисунков	старшие, подготовит. группы	воспитатели
22 июня – День памяти и скорби: беседы, презентации	подготовит. группы	воспитатели
<i>июль</i>		
8 июля – День семьи, любви и верности: беседы, фестиваль стихов и рисунков	все группы	воспитатели
Экологическая акция «Сохраним лес от пожара с Эколятами»: конкурс рисунков	старшие, подготовит. группы	воспитатели
<i>август</i>		
Фестиваль рисунка на асфальте: «Ребята дружат с природой!»	все группы	воспитатели
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации: беседы, занятия, квест «В поисках флага»	все группы	воспитатели, специалисты
28 августа – День российского кино	все группы	воспитатели

IV. ОПИСАНИЕ

Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»

Образовательная программа дошкольного образования является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольной организации.

Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ № 6» (далее – Программа ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДОУ, ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет и обеспечивает их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям образовательной работы: социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Каждый из разделов имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Обязательной частью Программы является Рабочая программа воспитания «МБДОУ № 6», которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, привитие им здорового образа жизни и формирование знаний о правилах безопасного поведения.

С этой целью в вариативную часть программы включены парциальные программы: «Мой весёлый, звонкий мяч» (авт. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.) для детей раннего возраста, «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.) для детей дошкольного возраста.

В Программу также включены коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОУ, которые направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В Программе описана работа по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ с использованием программ и технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

В ДОУ осуществляется социально-педагогическое партнёрство с родителями по созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад – семья» через использование традиционных и современных форм сотрудничества:

- анкетирование,
- родительские собрания (общие детсадовские, групповые).
- печатная информация (стенды, памятки, буклеты, брошюры, ширмы, папки-передвижки, листовки),
- консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогический тренинг, Дни открытых дверей,
- совместная деятельность воспитывающих взрослых (праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия),
- родительско-педагогические интернет-сообщества,
- участие в Совете ДОУ, в создании развивающей среды.

Родители имеют возможность вносить свои рекомендации при составлении Программы. Они могут принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания.

К традиционным событиям в нашем детском саду относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;

- сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Весна-Красна»;
- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «Освобождение Заполярья от немецко-фашистских захватчиков», «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Пластик в дело», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Окна Победы», «Сбережём Ёлочку!» «Чистые дорожки».

Социальные партнёры ДОУ:

- Средняя общеобразовательная школа № 19 (МБОУ СОШ № 19)
- Детская музыкальная школа № 2 (МБОУ ДОД ДМШ № 2)
- Детская художественная школа № 2 (МБОУ ДОД ДХШ № 2)
- Дом детского творчества № 2 (МБОУ ДОД ДДТ № 2)
- Детская библиотека - филиал № 3 МБКПУ «Печенгское МБОУ»
- Детская поликлиника (ГОБУЗ «Печенгская ЦРБ»)
- ОГИБДД ОМВД России по Печенгскому муниципальному округу
- Центр ГИМС МЧС России по Мурманской области.