

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Принята на педсовете
Протокол № 1
от 31.08.2023



Заведующий «МБДОУ № 6»
Генералова О.А.
Приказ от 31.08.2023 № 169

Подписан: Генералова О.А.
DN: E=dsvetlyachok69@mail.ru, ИНН=005109000520, ОГРН=1025100687457,
T=Заведующий, OU=администрация, O=""МБДОУ № 6"", STREET="ул. Крупской, д.
10а", L=г. Заполярный, S=Мурманская обл., C=RU, G=Ольга Анатольевна,
SN=Генералова, CN=Генералова О.А.
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.12 13:34:43+0300
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

PDF

АДАптированная образовательная программа

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

возраст обучающихся: 5-6, 6-7 лет

срок реализации: 2 года обучения

г. Заполярный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель (цели) реализации АОП.....	5
1.1.2. Задачи реализации АОП.....	5
1.1.3. Принципы формирования АОП.....	5
1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП.....	6
1.1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	
1.1.5.1. Индивидуальные особенности воспитанников ДОО.....	7
1.1.5.2. Возрастные особенности воспитанников ДОО.....	7
1.1.6. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1.7. Особенности развития детей с ТНР.....	10
1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР: на этапе завершения обучения.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13

2. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям	14
2.1.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.3. Вариативная часть АОП.....	26
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	30
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	32
2.6.1. Цели и задачи коррекционной деятельности.....	33
2.6.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.....	35
2.6.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	41
2.6.4. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей.....	44
2.6.5. Перспективный план коррекционной работы специалистов.....	45
2.7. Рабочая программа воспитания.....	46

3. Организационный раздел

Описание условий реализации программы:

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	64
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС).....	65

3.3. Кадровые условия реализации АОП	72
3.4. Материально-техническое обеспечение АОП	72
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами	74
3.6. Распорядок и /или режим дня.....	87
3.6.1. Распорядок дня в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности.....	
3.6.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	
3.6.3. Планирование образовательной деятельности.....	
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	90
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	97
4. Описание АОП ДО детей с	
ТНР.....	100

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи (далее – Программа или АОП) разработана для детей 5 - 7 лет с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР), обучающихся в группе комбинированной направленности «МБДОУ № 6» г. Заполярный Мурманской области.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 года № 28. (Далее СП).
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 года № 2 (Срок действия с 01.03.2021 по 01.03.2027). Далее (СанПиН)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Устав «МБДОУ № 6».

Программа разработана с учётом:

1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 (зарегистрированной в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

2. Образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 6», разработанной с учётом с ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрированной в Минюсте России 28.12. 2022 г. № 71847).

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, привитие им здорового образа жизни и формирование знаний о правилах безопасного поведения. С этой целью в **вариативную часть** Программы включена: парциальная программа для детей дошкольного возраста – «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.).

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР **вариативная часть** предусматривает занятия по логопедической ритмике с использованием пособий:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1985.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6, 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Кондрашова Г.Г., Овчинникова С.В., Зезюлина И.В. Логоритмика: конспекты

занятий для детей 5-7 лет. / под. ред. Л.В Козиловой - М.: 2018.

1.1.1. Цель (цели) реализации АОП.

Цель реализации Программы: **обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи АОП ДО:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы формирования АОП.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава

групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

1.1.5.1. Индивидуальные особенности воспитанников ДОО

Полный состав группы комбинированной направленности – 15 детей, в том числе основная (логопедическая) группа детей с ОВЗ скомплектована на основании *рекомендаций ТППК: обучение по* АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Дети имеют тяжелые нарушения речи: общее недоразвитие речи (1, 1-2, 2, 2-3, 3 уровней речевого развития) с синдромом дизартрии, с дислалией, алалией.

Дети имеют первую, вторую, третью или четвертую группу здоровья.

1.1.5.2. Возрастные особенности воспитанников ДОО

Первый год дети с ТНР 5-6 лет обучаются в старшей группе комбинированной направленности детского сада, второй год дети с ТНР 6-7 лет - в подготовительной группе комбинированной направленности.

1.1.6. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный**

вид деятельности не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.7. Особенности развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с **тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дизартрия – (от греч. «dys» – приставка, означающая расстройство + «arthroo» – членораздельно произношу) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР с синдромом дизартрии.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- шкала индивидуального развития ребенка с ТНР.

Инструментарий определения эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Логопед полученные данные записывает в речевую карту.

В сентябре и мае (в течение двух недель) проводится углублённая диагностика, в декабре – промежуточная диагностика.

Логопедическое обследование детей осуществляется логопедом с целью определения структуры и степени выраженности нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Изучается психофизическое состояние детей, собираются сведения о детях группы с ОВЗ: проводятся беседы с родителями, изучается анамнез и документация ТПМПК, проводится наблюдение за ребёнком в организованной и свободной деятельности. С учётом полученных данных комплектуются подгруппы для занятий, отбираются методики и технологии, определяется временная нагрузка на каждого ребёнка, планируется групповая, подгрупповая и индивидуальная работа.

Проводится мониторинг речевого развития в 3 этапа: первичный, промежуточный, итоговый. В речевой карте отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка, динамика развития; и вычерчивается индивидуальный профиль речевого развития на начало и конец учебного года на основе мониторинга речевого развития.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы. Отслеживается динамика речевого развития и эффективность коррекционного воздействия.

2. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических

особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ № 6» в соответствии с ФОП ДО;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

2.1.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа предполагает *создание психолого-педагогических условий* в ходе:

- воспитания и обучения в режимных моментах;
- воспитания и обучения в процессе детской деятельности;
- создания развивающей образовательной среды;
- организации традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействия детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты в ДОУ включают в себя: утренний прием детей, утреннюю гимнастику, дежурство, подготовку к приему пищи, прием пищи, утренний круг, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки.

Утренний и вечерний круги – это новые элементы в режиме дня.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Здесь зарождаются и обсуждаются новые приключения (образовательные события), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждают «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного

обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в ходе *детской деятельности* строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия

Развивающие занятия, организованные взрослым, планируются и проводятся с учётом следующих требований:

- занятие должно находиться в зоне ближайшего развития и соответствовать деятельностному подходу,
- в занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия,
- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения,
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.

Обогащенные игры в центрах активности

Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации, предназначенные для самостоятельных занятий детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что проект должен быть задуман и реализован детьми, а взрослый создает условия для детской самореализации.

Образовательное событие

Образовательное событие — новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Свободная игра

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В ДОУ создаются условия для игры: время, место и материал (игрушки). В игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Создание развивающей образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является *создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*. Адекватная

организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности. Педагоги ДОО не только обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, формируют доброжелательные отношения к людям, развивают самостоятельность, но и создают условия для развития свободной игровой, познавательной и проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства и физического развития.

Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время дозированное использование современных цифровых технологий ведет к позитивным результатам. Отбор цифрового образовательного контента проводится в соответствии с задачами развития.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся **праздники, традиционные события, мероприятия**. Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники, мероприятия, связанные со знаменательными событиями, проводятся в разных форматах: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнование, выставка, викторина, спектакль, фестиваль. Непосредственное участие родителей является обязательным. При подготовке праздничного мероприятия педагог даёт возможность детям проявить инициативу и помогает реализовать задуманное.

<i>Месяц</i>	<i>Традиционные события, праздники, мероприятия</i>
сентябрь	Акция «Чистые дорожки»
	Сезонный праздник «Праздник Осени в лесу»
	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
	День дошкольного работника
октябрь	Тематическое мероприятие «Освобождение Заполярья»
	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
	Сезонный праздник «Осенины»
ноябрь	Дни открытых дверей
декабрь	Экологическая акция «Мы – друзья птиц»

	Новогодние утренники
январь	Акция «Безопасная дорога»
	«Здравствуй, солнце!»
февраль	«День Защитников Отечества»»
	Акция «Полезный мусор»
март	«Международный женский день»
апрель	Фольклорный праздник «Весна красна»
	День космонавтики
май	«День Победы»
	Выпускной вечер
июнь	«День защиты детей»
	Летний спортивный праздник

Взаимодействие детского сада с семьёй

Основная цель *взаимодействия детского сада с семьями* воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Чтобы взаимодействие детского сада и родителей было эффективным, необходимо:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование*. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3. *Печатная информация*. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах

воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

4. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
5. *Семинары-практикумы.* Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.
6. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
7. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
8. *«Родительско-педагогические интернет-сообщества».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
9. *Совместная деятельность воспитывающих взрослых.* Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.
10. *Пособия для занятий с ребенком дома.*

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

- сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, *интегрируя* ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителями).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей

в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный,

стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению

процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. *Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.*

2.3. Вариативная часть Программы в соответствии с приоритетными направлениями в работе детского сада

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику группы, позволяет учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, расширяет области образовательных услуг для воспитанников и составляет не более 40%.

В вариативную часть Программы включены:

1. Парциальная программа «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.)
2. Занятия по логопедической ритмике с использованием пособий:
Волковой Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1985;
Картушиной М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006
Кондрашовой Г.Г., Овчинниковой С.В., Зезюлиной И.В. Логоритмика: конспекты занятий для детей 5-7 лет. / под. ред. Л.В Козиловой - М. : 2018

2.3.1 Парциальная программа «Мир Без Опасности»

Программа реализуется в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в процессе интеграции с другими образовательными областями в различных видах деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическая значимость:

программа направлена на формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя,

создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности, расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях,

содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира, развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Целевые ориентиры:

ребенок имеет представления о разных видах безопасности;

рассуждает о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ребенок понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Предполагаемые результаты:

овладение детьми навыками здорового образа жизни;

ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения дома и на улице;

бережное отношение к природе, забота об окружающей среде;

умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Основные направления программы:

Безопасность жизнедеятельности детей;

Основы культуры безопасности личности;

Начальные представления о безопасности общества и государства.

Программно-методическое обеспечение:

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2019.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие — М.: Цветной мир, 2023.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие — М.: Цветной мир, 2023

2.3.2. Занятия по логопедической ритмике

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР *вариативная часть* предусматривает занятия по **логопедической ритмике** с использованием пособий:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1985
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Кондрашова Г.Г., Овчинникова С.В., Зезюлина И.В. Логоритмика: конспекты занятий для детей 5-7 лет. / под. ред. Л.В Козиловой - М. : 2018

Логоритмика, по определению Г.А.Волковой – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и

сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Цель логоритмики –преодоление речевых нарушений путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды. (Волкова Г.А)

В соответствии с целью определяются оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Задачи:

Оздоровительные:

укрепление костно – мышечного аппарата;
развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
формирование правильного дыхания;
формирование чувства равновесия и т.д.

Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;
формирование пространственных представлений;
формирование способности передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;
развитие ловкости, переключаемости, координации движений и т.д.

Воспитательные:

воспитание способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
воспитание положительных личностных качеств у дошкольников и т.д.

Коррекционные:

выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
развитие фонематического слуха, просодических компонентов;
формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Целевые ориентиры:

ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;
речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Основопологающий принцип проведения занятий – взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом в логоритмике.

Логоритмические занятия носят *коррекционно-развивающую направленность*.

Успешность работы зависит в первую очередь от ощущения радости, полученной ребёнком на занятии.

Главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

Ожидаемые результаты:

Логоритмические занятия повысят эффективность преодоления нарушений моторики и речи дошкольников, будут способствовать овладению правильной, чистой речью, развитию мышления, коммуникативных качеств, сформируют уверенность в себе, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в школе.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители

(законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	- анкетирование - беседы - социологические обследования	Администрация, воспитатели, учитель-логопед,

компетентности, семейных ценностей	по определению социального статуса и микроклимата семьи -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах	педагог-психолог и др. специалисты
Информирование родителей	- информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону, электронной почте и т.д. -выставки детских работ	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Консультирование родителей	Индивидуальное, семейное, очное, групповое.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Просвещение и обучение родителей	- семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации - семинары - круглые столы - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Совместная деятельность детского сада и семьи	- организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей - детско-родительские занятия	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.6.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.6.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.6.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.6.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.6.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.6.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием

предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.6.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.6.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.6.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья",

"Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.6.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.6.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.6.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.6.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо

знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

2.6.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию

памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.6.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.6.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.6.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.6.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.6.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.6.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.6.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

С учётом «АОП ДО детей с ТНР «МБДОУ № 6» разрабатываются учителем-логопедом рабочие программы:

1. Рабочая программа учителя-логопеда «Преодоление ОНР у детей с ОВЗ в старшей

- группе комбинированной направленности» (5-6 лет). Срок реализации – 1 год обучения;
2. Рабочая программа учителя-логопеда «Преодоление ОНР у детей с ОВЗ в подготовительной группе комбинированной направленности» (6-7 лет). Срок реализации – 1 год обучения.

Рабочие программы представляют собой описание цели, организации и содержания логопедической работы по преодолению ОНР у детей с ОВЗ.

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет (или с 6 до 7 лет), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

2.6.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий ***Система работы учителя-логопеда***

Коррекционная работа с детьми с ОНР выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДОУ проводится **диагностика** речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и корректируется учителем-логопедом.

Коррекционная работа проводится по группам и индивидуально.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы). В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (проводимых воспитателем), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В **старшей** возрастной группе предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В **подготовительной к школе группе логопедическая работа** направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также

подготовкой детей к овладению грамотой.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); групповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Групповая работа с детьми – 4 раза в неделю.

Индивидуальные коррекционные (логопедические) занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых коррекционных (логопедических) занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, предложений.
- 4) формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры
- 5) закреплению знаний, умений и навыков, полученных на фронтальных занятиях

Содержание фронтальных логопедических занятий определяется задачами компенсирующего обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- развитие связной речи
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Планирование и проведение занятий по формированию лексико-грамматических представлений строится на *лексико-грамматическом* подходе, при котором на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Все занятия организуются в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации сделает занятия более живыми, интересными, результативными.

Групповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием: понедельник, вторник, четверг, пятница – с 9.00 до 9.25 ; индивидуальные — ежедневно (не менее 3 раз в неделю с каждым ребёнком), в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май проводится педагогами и учителем-логопедом в неделю **14** групповых занятий (ООД). Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом, во вторую половину дня с воспитателем. Длительность организованной образовательной деятельности – 25 мин, индивидуальной образовательной деятельности – 10-20 мин., перерыв между занятиями – 10 мин.

В *подготовительной* логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май проводится педагогами и учителем-логопедом в неделю **15** групповых занятий (ООД). Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом, во вторую половину дня с воспитателем. Длительность организованной образовательной деятельности – 30 мин, индивидуальной образовательной деятельности – 10-20 мин.,

перерыв между занятиями – 10 мин.

Логоритмика проводится учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю в ходе индивидуальной, подгрупповой или групповой коррекционной работы.

Перерыв между занятиями логопед использует для подготовки кабинета к следующему занятию и заполнению документации по результатам работы с каждым ребёнком.

В середине учебного года (5 дней до Нового года и 5 дней после новогодних выходных) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед проводит работу по пропаганде логопедических знаний с целью повышения компетентности родителей и педагогов, а также организует диагностико-аналитическую и проектную деятельность образовательного процесса на следующий учебный год.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлено в виде перспективного тематического плана групповых логопедических занятий, комплексно-тематического плана на учебный год в *Рабочих программах учителя-логопеда:*

1. Рабочая программа учителя-логопеда «Преодоление ОНР у детей с ОВЗ в старшей группе комбинированной направленности» (5-6 лет). Срок реализации – 1 год обучения;

2. Рабочая программа учителя-логопеда «Преодоление ОНР у детей с ОВЗ в подготовительной группе комбинированной направленности» (6-7 лет). Срок реализации – 1 год обучения.

2.6.4. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя. После группового занятия логопед записывает задание для воспитателя с детьми, которые недостаточно усвоили материал и нуждаются в закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного логопедом.

Логопед ведёт тетради по его взаимодействию с узкими специалистами. Взаимодействие происходит в следующих направлениях:

Музыкальный руководитель

Музыкально-ритмические игры.

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

Игры на развитие пространственной ориентировки.

Педагог-психолог

Педагог-психолог проводит работу по психологическому сопровождению развития детей с ТРН и реализации адаптированной образовательной программы детей с ТНР. Работа по сопровождению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в рамках основных направлений профессиональной деятельности: психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование и просвещение.

В рамках психологической диагностики исследуются: характер адаптации и взаимоотношений воспитанников в коллективе сверстников, особенности познавательного, эмоционального, личностного и социально-коммуникативного развития детей, характер взаимодействия взрослых и детей в группе; при необходимости и по запросу – детско-родительские отношения. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

На основе результатов диагностики и с учётом рекомендаций ТПМПК формируются группы детей для проведения коррекционной и развивающей работы. Направления работы: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие когнитивных функций, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

Используемые психодиагностические методики, коррекционные и развивающие программы, содержание психопрофилактической, просветительской и консультативной работы с родителями и педагогами представлены в Рабочей программе педагога-психолога ДОУ.

Родители

Создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности. В работе с родителями используются следующие формы: анкетирование, консультации, открытые мероприятия, родительские собрания, мастер-классы и др.

После первичного обследования детей, родителей знакомим с результатами логопедической, психологической, педагогической диагностики. Рассматривая продукт детской деятельности, родители видят проблемы и успехи ребёнка, включаются в единый, совместный с нами процесс воспитания и развития ребёнка, что позволяет значительно повысить эффективность процесса коррекции. Через индивидуальную тетрадь родители получают информацию о том, чем занимался ребёнок, с каким новым материалом он познакомился, что у него получилось, а какое задание вызвало у него затруднения.

Работа всех специалистов скоординирована, представлена в *годовом плане учителя-логопеда* (Раздел: взаимодействие учителя-логопеда с педагогами).

Перспективные планы специалистов представлены в Рабочих программах специалистов.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя и др. специалистов.

2.6.5. Перспективный план коррекционной работы специалистов

№	Вид занятия/ мероприятие	Форма	Периодичность	Специалисты
1.	Логопедические занятия	Групповое занятие	<i>4 раза в неделю</i>	Учитель - логопед
2.		Индивидуальная или подгрупповая работа	<i>Не менее 3 раз в неделю с ребёнком, при</i>	

			<i>необходимости ежедневно</i>	
3.	Логоритмика	Групповая, подгрупповая или индивидуальная работа	<i>1 раз в неделю</i>	Учитель – логопед, музыкальный руководитель
4.	Общеразвивающие занятия по программе ДОУ	Групповое занятие	<i>6 раз в неделю</i>	Воспитатели
5.	Занятия по заданию логопеда	Индивидуальная работа	<i>Ежедневно</i>	Воспитатели
6.	Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики	Фронтально	<i>Ежедневно</i>	Воспитатели
7.	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно- временных представлений	Индивидуальная или подгрупповая работа	<i>3 раза в неделю</i>	Педагог- психолог
8.	Физкультура (в помещении или на улице)	Групповое занятие	<i>3 раза в неделю</i>	Инструктор по физкультуре, воспитатели
9.		Индивидуальная работа	<i>1 раз в неделю</i>	
10.	Утренняя гимнастика	Фронтально	<i>Ежедневно</i>	
11.	Музыка (с использованием логоритмики)	Групповое занятие	<i>2 раза в неделю</i>	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.		Индивидуальная или подгрупповая работа	<i>1 раз в неделю</i>	
13.	Консультации для родителей	Индивидуальные	вт. 16.45-17.15	Инструктор по физкультуре
14.	Консультации для родителей	Индивидуальные Групповые	ср. 16.00-18.00 по плану	Учитель - логопед
15.	Консультации для родителей	Индивидуальные Групповые	вт. 08.00-09.00 чт. 17.00-18.00 по плану	Педагог - психолог
16.	Консультации для родителей	Индивидуальные	ср. 17.30-18.00	Музыкальный руководитель
17.	Витаминация 3-го блюда		<i>Ежедневно</i>	Старшая медсестра

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для «МБДОУ № 6», реализующего АООП ДО для детей с ТНР разработана на основе «ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел.

2.7.2.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.7.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.7.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.7.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.7.1.5. *Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).*

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел.

2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.7.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.7.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.7.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.7.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

2.7.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

2.7.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.7.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.7.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.7.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.7.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Уклад жизни ДОУ представляет собой стиль жизнедеятельности организации, нормы и правила организации образовательного пространства, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и ДОУ, особенности учреждения, контингента воспитанников.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

ДОУ находится в г. Заполярный Мурманской области на Кольском полуострове. Кольский полуостров расположен на Крайнем Севере России, за Северным полярным кругом. Лето короткое и прохладное, зима длинная и холодная. Затяжной зимний период и преобладание низких температур в течение года приводят к вынужденному сокращению пребывания воспитанников на свежем воздухе, что учитывается при составлении Программы.

ДОУ расположено в центре города, сотрудничает с социально значимыми партнёрами, находящимися в данном жилом микрорайоне.

В ДОУ функционируют 10 групп, из них:

– 9 групп общеразвивающей направленности (дети дошкольного возраста 2-7 лет),

– 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет).

Большинство воспитанников ДОУ воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

ДОУ имеет сформировавшиеся традиции воспитательной работы.

Образование в ДОУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Задачи воспитания в ДОУ реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада яркие массовые события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей и обучающихся. Общесадовые события традиционно дополняются общегрупповыми.

2.7.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В ДОУ осуществляется социально-педагогическое партнёрство с родителями по созданию единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад – семья» через использование традиционных и современных форм сотрудничества.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на системе принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности;
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом;
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- принцип воспитания с опорой на активность личности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3. Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.
4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
5. Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.
6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
7. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
8. «Родительско-педагогические интернет-сообщества». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
9. Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и

благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

2.7.3. Организационный раздел.

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.7.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся, и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Режимные моменты в ДОУ включают в себя: утренний прием детей, утреннюю гимнастику, дежурство, подготовку к приему пищи, прием пищи, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, уход детей домой. При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что проект должен быть задуман и реализован детьми, а взрослый создает условия для детской самореализации.

Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Обогащенные игры в центрах активности. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации, предназначенные для самостоятельных занятий детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

Свободная игра. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В ДОУ создаются условия для игры: время, место и материал (игрушки). В игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепития и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;
- сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Весна-Красна»;
- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «Освобождение Заполярья от немецко-фашистских захватчиков», «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Пластик в дело», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Окна Победы», «Сбережём Ёлочку!» «Чистые дорожки».

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада: утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности); «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп); «День рождения»; «Сказка перед сном»; чтение книг детьми.

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.7.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Обогатить центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил
- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности,

конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группе организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.
4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

В детском саду оборудован методический кабинет, в наличии разнообразный наглядный и дидактический материал, оборудованы музыкальный и спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, а также медицинский кабинет.

Адекватная организация среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности. Педагоги ДОУ не только обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, формируют доброжелательные отношения к людям, развивают самостоятельность, но и создают условия для развития свободной игровой, познавательной и проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства и физического развития.

Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время дозированное использование современных цифровых технологий ведет к позитивным результатам.

2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В ДОУ созданы необходимые кадровые условия для обеспечения реализации Программы воспитания детей с ОВЗ.

Планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательного процесса с детьми с ОВЗ занимаются: старший воспитатель, два учителя-логопеда, два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог.

Квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для реализации Программы воспитания. Все педагоги регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

ДОУ привлекает представителей организаций-партнёров для реализации Программы воспитания

2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.7.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.7.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.2..1. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.2.3. ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР в ДОУ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС или РППС - развивающая предметно-пространственная среда) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Основой реализации АОП является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности, полноценного проживания детства.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребёнка.

Предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности ребенка. Предоставляет ребёнку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Пространственная среда в детском саду обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, гендерной специфики, уровня активности. Предметный мир, окружающий

ребенка, постоянно пополняется и обновляется, приспособливаясь к новообразованиям определенного возраста.

При создании предметной среды соблюдаются следующие **принципы**, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- насыщенности;
- доступности;
- безопасности.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ способствует поиск новых подходов к **оснащению, проектированию и размещению функциональных помещений** как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров активности», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства на «центры активности» позволяет детям заниматься любой деятельностью без вмешательства со стороны взрослых. Количество и организация «центров активности» зависит от возраста детей, размера и конфигурации помещений ДОУ.

Решению задачи создания развивающей среды в ДОУ способствует зонирование и других помещений детского сада: кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального и спортивного залов.

«Центры активности»	Оборудование и материалы
Групповая комната	
• Место для группового сбора	Ковер или палас, мольберт, стулья на каждого ребенка
• Место для проведения групповых занятий	Настенная доска, столы, стулья, мольберт
• Место для отдыха, уголок уединения	Любой уголок снабженный мягкой мебелью, в котором могут разместиться один- два ребенка
• Центр для сюжетно-ролевых игр	Игровая мебель. Наборы и аксессуары для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Военные», «Мы путешественники», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Школа», «МЧС», «ПДД», «Автосервис» и другие
• Центр строительства конструирования	открытые стеллажи для хранения материалов, для детей, мягкие модули, напольные крупногабаритные конструкторы, наборы среднего и мелкого конструкторов, конструкторы типа «Lego», металлические, магнитные и др. Игрушечный

	транспорт, фигурки людей и животных.
• Центр театрализованных игр	Ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, элементы костюмов. Наборы готовых игрушек, кукол бибабо, пальчиковый театр.
• Центр музыки	Детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры.
• Центр изобразительного искусства	Столы и стулья, стеллажи для хранения материалов, доска, мольберт. Материалы для рисования: бумага, картон разных размеров и цветов, восковые мелки, маркеры, фломастеры, гуашевые и акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, стаканчики для воды, губка, ластик, салфетки. Материал для лепки: пластилин, доски, стеки. Материал для поделок и аппликаций: бумага и картон разных цветов и фактуры, материал для коллажей, ножницы с тупыми концами, клей карандаш, природный и бросовый материал
• Центр математики	Столы и стулья, стеллажи для хранения материалов, разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнение по величине и форме, счетный материал головоломки, счеты, линейки разной длины, часы песочные, наборы карточек с цифрами и арифметическими знаками и т.п.
• Центр науки и естествознания	Столы и стулья, стеллажи для хранения материалов, наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, шишек, минералов, тканей, семян и пр.), увеличительные стекла, магниты, весы, термометры, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географическая карта, детский атлас, познавательные книги, картинки, плакаты.
• Центр настольных игр и развития мелкой моторики	Столы и стулья, стеллажи для хранения материалов. Настольно - печатные игры с правилами, соответствующие возрастным особенностям детей: разрезные картинки, пазлы, лото, домино, парные карточки, шашки, игры - головоломки, мозаики. Игрушки с действиями: башенки, пирамидки, бусы и др.
• Центр грамотности и письма	Столы и стулья, стеллажи для хранения материалов. Магнитная доска. Плакат с алфавитом магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные, простые карандаши, трафареты, бумага, линейки, конверты, тренажер по «письму».
• Литературный центр	Столы и стулья, мягкая мебель, книжный стеллаж, музыкальная колонка. Детская художественная и познавательная литература, диски с аудиозаписями.
• Центр песка и воды	Специализированный стол для игры с песком и водой, наборы для экспериментирования с песком и водой.

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный центр 	Стеллаж для хранения спортивных атрибутов. Кегли, мячи, кольцебросы, скакалки и др.
Раздевальная комната	
<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. 	Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона. • Центр дидактических и методических материалов. 	Методическая литература, периодические издания, материалы консультаций, семинаров-практикумов, опыт работы педагогов. Стол, стулья, оргтехника. Демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми. Наглядно-дидактические пособия. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.
Кабинет учителя-логопеда	
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона • Зона коррекционно-развивающих занятий • Игровая зона 	Стол и стулья для логопеда и детей. Шкаф для методической литературы. Настенная доска, фланелеграф, мольберт. Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала и доски. Дидактические пособия и игры для занятий с детьми.
Кабинет педагога-психолога	
<ul style="list-style-type: none"> • Зона консультативной работы • Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы • Зона игровой терапии 	Взрослая и детская мебель. Материал для консультаций Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Дидактические пособия и игры. Игровой материал, песочница.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона музыкального руководителя • Место для занятий (музыкальных, физкультурных) и массовых мероприятий с детьми, родителями и педагогами. • Библиотека методической литературы. • Место для хранения оборудования. 	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Методическая литература, сборники нот. Пианино. Музыкальный центр. Эл. пианино. Синтезатор. Ноутбук. Музыкальные инструменты для детей. Коллекция музыкальных инструментов. Подборка аудиокассет и CD –дисков с записями музыкальных произведений. Различные виды театров. Ширмы для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы. Спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков. Скамейки.
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре	
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона. • Место для физкультурных 	Шкафы с методической литературой. Мебель. Ноутбук. Музыкальная колонка.

занятий. <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы. • Уголок спортивного оборудования. 	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Скалодром. Атрибуты для спортивных игр и соревнований. Мини-батут. Маты.
---	---

***Модель развивающей среды старшей (подготовительной) группы
комбинированной направленности***

Мини-среда	Наименование
Эмоционально-рефлексивная (позволяет ребёнку осознать себя, обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним)	Индивидуальные альбомы «Мои достижения» Именинный стул Календарь «Наши дни рождения» Уголок уединения Коллаж «Я и мои интересы»
Культурно-коммуникативная (обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)	Ладочки-визитки «Я и мои друзья» Уголок дежурств Кафе «Витаминка» Оздоровительный центр «Будь здоров!» «Автосервис», «Автозаправка», «Автотрасса», «Служба спасения – 112», «Школа», «Почта России», «Компьютерный центр»
Духовно-эмоциональная (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей)	Фотоальбомы «Моя семья» Читальный зал Красная книга Уголок «Наша Родина - Россия»
Спортивно-оздоровительная (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья)	Физкультурный уголок Массажные «тропинки» Таблица для зрения Плакаты и пособия по ОБЖ, ПДД
Опытно-экспериментальная (стимулирует исследовательскую деятельность)	Огород на окне Лаборатория «Экспериментируем» Зелёный уголок
Художественно-преобразующая (способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению)	Театр сказок Стена творчества «Вообразилия» Салон красоты «Чудесные превращения» Парикмахерская «Кудряшка» Стенды детских работ «Наше творчество», «Мастерская Самоделкина»

Интеллектуально-познавательная (создаёт условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения)	Библиотека «Читай-ка» Коллекции, гербарии Географические карты, глобус Метеокалендарь Познавательная игротека Математический центр Центр книгоиздательства Конструкторское бюро «Автодром» (уголок по ПДД) Фотовыставки: «Чудеса северной природы», «Милый сердцу север крайний»
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, группового помещения, музыкального и физкультурного залов и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям СП.

Группа воспитанников с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

3.3. Кадровые условия реализации АООП

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности обеспечивается учителем-логопедом, двумя воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

Все педагоги в штате детского сада.

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

ДОУ оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, выход в Интернет, 3 лазерных принтера, музыкальный центр, цветные телевизоры и DVD-плееры, магнитофоны. Подобрана коллекция дисков с детскими фильмами, песнями, мультфильмами.

ДОУ обеспечен методической литературой, справочными изданиями, изданиями периодической печати, детской художественной литературой. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Предметно-развивающая среда в *группе* соответствует требованиям ФГОС ДО; оснащена достаточным количеством развивающих игр, разнообразным дидактическим материалом. Созданы игровые уголки: для проведения сюжетно-ролевых игр, по правилам дорожного движения, изобразительной и театрализованной деятельности, музыкальный и физкультурный центры, уголки природы, дежурства. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для социально-коммуникативного познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, возрастом детей, санитарными нормами и правилами.

Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре, информационный стенд учителя-логопеда и родительские уголки в групповой приёмной.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому развитию имеется красиво оформленный **музыкальный зал** для проведения занятий, развлечений и праздников. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами (пианино, шумовые инструменты, металлофон, др.), музыкальным центром, ноутбуком.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В **физкультурном зале** проводятся фронтальные, подгрупповые занятия, воздушные ванны, гимнастика, досуги и развлечения. Зал оснащен стандартным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, которое соответствует программным требованиям и СП. Для занятий с детьми имеются: современное оборудование для лазания, метания, прыжков; шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, минибатут, сухой бассейн, скалолаз.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса в логопедическом кабинете

Оборудование логопедического кабинета:

- зеркало;
- комплекты зондов для артикуляционного массажа и для постановки звуков;
- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
- дыхательные тренажёры, игрушки и пособия;
- настенный и разрезной алфавит;
- логопедические альбомы для обследования речи;
- детские стулья, столы;
- рабочий стол, стул;
- доска, панно;

Демонстрационный и раздаточный материал:

- символы звуков, слогов, слов для составления схем слов, предложений;
- схемы предлогов, приставок;
- схемы для составления описательных рассказов;
- схемы для составления загадок;
- слоговые таблицы;
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам программы;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- ребусы, кроссворды, изографы;
- магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;
- настольная ширма;
- разрезные картинки и пазлы;
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- мяч среднего размера.

Настольно-печатные дидактические игры:

- для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: «Звуки! Я вас различаю», «Звуковое домино», «Цепочка слов», «1, 2, 5» и т.д.;
- для совершенствования грамматического строя речи «Маленькие слова», «Гномики», «Однокоренные слова», «Один – много», «Лилипут и Великан», «Антонимы», «1, 2, 5», «С

чем пирожок?» «С какой ветки детка?» «Какой сок? Какое варенье? Какая подлива?» «Чей хвост?» «Кто твоя мама, малыш?» «Чей дом?» «Форма, цвет, размер», «Собери букет», «В зоопарке», «Посуда», «Чудище – чудовище», «Что забыл нарисовать художник?», «Сколько?», «Цифровое лото» и др.;

- для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Чей домик?», «Назови слово по первым звукам слов», «Слоговая цепочка», «Поезд», «Звуковое лото», «Азбука», «Буратино» и др.;

- с наложенными и зашумленными изображениями предметов по лексическим темам: «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»;

- для развития связной речи: «Нелепицы», «Что сначала, что потом?», «Логический поезд», «Ассоциации», «Аналогии», «Хорошо-плохо», «Внимание! Дорога!» «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей? *На воде и на природе*» «Как избежать неприятностей? *Во дворе и на улице*», «Как избежать неприятностей? *Дома*», «Не играй с огнём», «Времена года» и др.

Игрушки:

- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;

- наборы для инсценирования сказок («Маша и медведь», «Заяшккина избушка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка» и др.);

- фигурки для пальчикового театра (волк, медведь, заяц, петушок, лягушка, лиса, мышка, кошка и т.д.);

- рукавички (волк, лиса, заяц, медведь, кот, собака, Егорка);

- звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики);

- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами;

- игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки «Лошадка», «Ёжик», «Дерево», «Гном»;

- мозаика со схемами;

- мягкий конструктор «Улитка», «Радуга», «Корова»;

- «Тетрис», «Радужное лукошко», «Настроение»;

- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;

- платочки, баночки с крупой и т. д.

Используемые мультимедийные технологии и образовательные Интернет-ресурсы в логопедической работе:

готовые презентации к занятиям: на автоматизацию звуков - свистящих, шипящих, соноров и т.д.

авторские разработки выполнены в программе PowerPoint:

Компьютерная игра-тренажёр «Читаю слоги сам».

Дидактический материал для закрепления звука Т. «В гостях у Тани».

Дидактический материал для закрепления звука К. «В гостях у Кати».

Игра-тренажёр «В гостях у тётушки Совы» к досугу «Путешествие в страну Здоровейка».

Презентации к индивидуальным логопедическим занятиям: «Автоматизация звука Т в конце слова. «В гостях у Тани»; «Автоматизация звука Т в прямых слогах и словах. «В гостях у Тони», игра «Звук Р» и др.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия

Комплексное методическое пособие

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Мониторинг

Пособия:

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
2. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа:

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2019.

Пособия:

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Дурова Н.В. Очень важный разговор – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
6. Зацепина М.В. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка – М.: Аркти, 2004.
8. Иванова Т.В. Пожарная безопасность – Волгоград: Корифей, 2009.
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д.саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006.
10. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: Сфера, 2007.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
13. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.
14. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Дорожная азбука. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
15. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
16. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
17. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Уч.-мет. пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
18. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М., 2007.
19. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
20. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ под ред. О. А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в дет. саду. – М. Мозаика-Синтез, 2006.
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015.
23. Ривина Е.Л. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:

- Мозаика-Синтез, 2014.
25. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 26. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 27. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 28. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 29. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 30. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2005.
Рабочие тетради:
 31. Безопасность. Рабочая тетрадь №1,2,3,4 – СПб: Детство-Пресс, 2003.
Познавательное развитие
Пособия:
 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа/ Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/ Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 6. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
 7. Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 8. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 9. Линченко Н.М. Новые краски «Радуги». – Мурманск, 1999.
 10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в дет. саду. – М.: Просвещение, 2001.
 11. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 12. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 13. Павлова Ю.А. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система в старшей группе/ в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
 16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Речевое развитие

Пособия:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе/ в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Гербова В.В. Методические рекомендации к «Предметным и сюжетным картинкам по развитию речи» для старших групп – М.: Просвещение, 1992.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2021.
6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
7. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2021.
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2021.
9. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
10. Макарова В.Н., Ставцева Е.А, Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
11. Макарова В.Н., Ставцева Е.А, Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Сборник стихотворений русских классиков. Времена года/ Зимние стихи / Весенние стихи/ Летние стихи/ Осенние стихи. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет/ 4-5 лет/ 5-7 лет/ сост. Н. П. Ильчук. – М.: АСТ, 1996.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Группа раннего возраста/ Младшая группа/ Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
17. Арефьева А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008
18. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс», 2003
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Осень», «Зима», «Весна», «Человек: я, мой дом...» - М.: Гном и Д, 2003
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2020.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1,2,3,4 – Москва: Гном и Д, 2009.

Художественно-эстетическое развитие

Пособия:

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Гульянц Э.К. Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» – М.: Просвещение, 1991.
3. Коллективное творчество дошкольников под ред. А.А. Грибовской – М.: Сфера, 2004.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 2010.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста/ в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми. – СПб: Детство-Пресс, 2021.
9. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет/ с 6 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2022.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ Подготовительная к школе группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.
11. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников – СПб: Детство-Пресс, 2004.
12. Соломенникова О.А. Радость творчества – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду – М.: Просвещение, 1994.
14. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Пособия по музыкальной деятельности:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб.: ЛОИРО, 2000.
2. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в дет. саду. – М, Мозаика-Синтез, 2006.
3. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в дет.саду. – М, Мозаика-Синтез, 2006.
4. Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа/ Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная группа. – М, Мозаика-Синтез, 2021.
5. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Веселые досуги. Пособие. – СПб., 2011.
6. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок. Пособие. – СПб.: изд-во «Невская Нота», 2010.
7. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздники в детском саду. Пособие – СПб.: изд-во «Композитор», 2006.
8. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2006.

Физическое развитие

Пособия

1. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры – М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Спортивные праздники в детском саду – М.: Айрис-Пресс, 2004.
6. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения в детском саду – М.: Аркти, 2000.
7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду – М.: Просвещение, 1978.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа / Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

10. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в д/саду. Упражнения для детей 2-3 года/ 3-5 лет / 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Шукшина С.Е. Я и моё тело – Москва: Школьная пресса, 2004.

Коррекционное направление

1. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ под науч. ред. М.М. Семаго – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

- ***Коррекция нарушений речи***

Пособия по обследованию речи:

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: Сайма, 1993.
2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи. – СПб.: Сайма, 1993.
3. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2001.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ГИЦ «Владос», 2008

Программы и пособия по коррекции речи:

5. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
6. Арефьева А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2011.
8. Васильева С.В., Соколова Н. //Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
9. Календарное планирование совместной коррекционно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет /6-7 лет на логопункте ДОО/ сост: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
13. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
14. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. (л,ль/р,рь/ш,ж/с,сь/з,зь,ц) Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021

- ***Коррекция познавательного, эмоционального-волевого, личностного развития***

Пособия по психологической диагностике:

1. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006.
2. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В., Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003

3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-Пресс, 2003.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015.
5. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2015.
6. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы – М.: 2007.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста + наглядный материал для обследования детей.– М.: Просвещение, 2022

Пособия по психологической коррекции:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2005
2. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004
3. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011
4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. – СПб.: «Изд-во Союз», «Лениздат», 2000.
5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: «Генезис», 1999.
7. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
8. Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. Приложение к журналу Воспитатель ДОУ 2008/4 – Изд-во Сфера.
9. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТЦ, 2002
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.
11. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М. Мозаика-Синтез, 2015.

Взаимодействие детского сада и семьи

1. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи...Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка – Пресс, 2003.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)- М., Линка – Пресс, 2007.
5. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006
7. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Линка-Пресс, 2003.
8. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада.- М.: Линка – Пресс, 2008.

9. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
10. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада/ Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной: В 2 кн. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей.- М., Линка-Пресс, 2006.
13. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/ под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Наглядно-демонстрационный материал

Управление в ДОО

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа/ Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Демонстрационный картинный материал для фронтальных занятий. Семья.- М.: Книголюб, 2006-2008.
2. Профессии. Демонстрационный материал для ДООУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
5. Детям о правилах пожарной безопасности. 10 плакатов. - М.: Просвещение, 2000.
6. Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Если ты дома один. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: Издательство «Ранок», 2008.
8. *Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»* – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Защитники Отечества. / Великая Отечественная война в произведениях художников. / Профессии. / Кем быть?
10. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...» Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
 - Достопримечательности Москвы. / Московский Кремль. / Отечественная война 1812.
11. Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Уроки доброты. / Чувства. Эмоции. / Я и моё поведение. / Моя семья. / Я и другие. / В мире мудрых пословиц. / Уроки экологии.
12. Плакаты:
 - Декларация о защите прав детей. / Эмоции и чувства. / Твои права. / Каждый ребенок имеет право. / Хорошие манеры. / Государственный герб Российской Федерации. / Государственный флаг Российской Федерации.
 - Безопасность. / Правила пожарной безопасности. / Правила поведения при пожаре. / Правила дорожного движения. / Правила поведения на дороге. / Дорожные знаки.

Познавательное развитие

1. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Картины из жизни диких животных. Учебно-наглядное пособие с методическим руководством. - М.: Просвещение, 1984. / М.: Просвещение, 1992.
2. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. – М. Школьная пресса, 2005.
 - *Мир растений и грибов:* Фрукты. Овощи. / Грибы. Ягоды. / Цветы. Деревья.
 - *Мир животных:* Домашние и дикие птицы средней полосы. / Домашние и дикие животные средней полосы. / Животные и их детёныши. / Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. / Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.
 - *Мир человека:* Транспорт. / Город, улица, дом. Квартира, мебель. / Одежда. Обувь. Головные уборы. / Профессии.
3. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013-2014.
 - Как наши предки открывали мир. / Откуда что берётся? Хлеб. / Откуда что берётся? Автомобиль. / Откуда что берётся? Мороженое./ Как наши предки выращивали хлеб?/ Как наши предки шили одежду?
4. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2013-2014.
 - Фрукты. / Овощи. / Садовые ягоды. / Лесные ягоды. / Цветы. / Животные - домашние питомцы. / Собаки – друзья и помощники. / Домашние животные./ Животные жарких стран./ Животные средней полосы. / Птицы средней полосы. / Птицы домашние / Деревья и листья/ Морские обитатели/ Рептилии и амфибии. / Насекомые. / Высоко в горах. / Арктика и Антарктида. / Посуда. / Бытовая техника. / Офисная техника и оборудование. / Авиация. / Автомобильный транспорт. / Водный транспорт. / Космос./ День Победы./
5. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...» Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика–синтез, 2012.
 - Грибы. / Садовые ягоды. / Овощи. / Фрукты. / Деревья. / Хлеб. / Птицы. / Домашние животные. / Лесные животные. / Домашние питомцы. / Животные жарких стран. / Морские обитатели. / Насекомые. / Бытовые приборы. / Рабочие инструменты. / Транспорт. / Специальные машины. / Космос. / Космонавтика. / Драгоценные камни.
6. Демонстрационный картинный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2006-2008
 - Грибы. / Ягоды. / Фрукты. / Комнатные растения. / Первоцветы. / Плодовые деревья. / Обитатели рек. / Обитатели морей и океанов. / Грызуны и зайцеобразные. / Животные жарких стран. / Животные севера. / Домашние любимцы. / Перелётные птицы. / Сказочные герои. / Цветы луговые, лесные, полевые. / Кустарники декоративные и плодовые. / Земноводные и пресмыкающиеся. / Зимующие и кочующие птицы. / Домашние птицы и их птенцы. / Игрушки. / Школьные принадлежности. / Головные уборы. / Одежда. / Обувь. / Транспорт. / Инструменты.
7. Плакаты
 - Волшебная география. / Карта мира для детей. / Солнечная система. / Природные явления. / Погода на сегодня. / Живое и мёртвое. / Дубрава. / Луг. / Овощи. / Фрукты. / Идем в зоопарк. / Волшебная ферма. / Домашние животные. / Перелётные птицы. / Зимующие птицы. / Морские обитатели. / Животные жарких стран. / Обитатели Антарктиды. / Транспорт. / Полезные машины вокруг нас.
 - «Где в природе есть вода»; «Зачем люди ходят в лес»; «Зачем пилят деревья»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья в лесу»; «Лес - многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».
8. Карта для детей «Солнечная система»
9. Глобус
10. Микроскоп

11. Какие бывают магазины. Дидактический материал в картинках. – М.: Школьная Пресса, 2008.
12. Объемный и плоскостной демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений (матрешки, мячи, пирамидки, др.)
13. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» – М.: Мозаика–синтез, 2014.
14. Плакаты по формированию элементарных математических представлений
 - Геометрические фигуры. / Плоские фигуры. / Цифры. / Лента цифр от 0 до 20. Считаем на пальчиках. / Вычитание. / Сложение и вычитание. / Меньше, больше, равно. / Волшебная геометрия. / Волшебная линейка. / Азбука цвета. / Время суток. / Части суток. / Волшебные времена года. / Времена года. / Изучаем время. / Часовой циферблат. / Север, юг, восток, запад.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи. Для старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей/ в подготовительной к школе логогруппе.- М.: издательство Гном, 2020.
3. Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов. Игры для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2005.
4. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Осень. Зима. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. / Весна-лето. / Зима-весна.
7. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Времена года. / Родная природа. / В деревне. / Осень. / Зима. / Весна. / Лето.
8. Комплект сюжетных картин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2006.
 - Весна. Детские забавы. / Лето. Детские забавы. / Осень. Детские забавы. / Зима. Детские забавы. Картины. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 - Кошка с котятами/ Собака со щенятами. / Свинья с поросятами. / Коза с козлятами.
 - Из жизни домашних животных.
 - Из жизни диких животных/Бурый медведь/ Заяц-беляк/
9. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7лет. - М.: Ювента, 2011
10. Наглядное пособие с методическими рекомендациями для детей 3-7 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Один-много», «Словообразование», «Ударение» – М.: Мозаика–синтез, 2014
11. Плакат «Азбука»

Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия серии «Мастерилка»- М.: изд. «Цветной мир», 2012-2013.
 - Я рисую море! Детское художественное творчество. / Я люблю свою лошадку. Мастерим игрушки своими руками. / Театр на столе. Пластилиновый спектакль. /

- Чудо-остров. Коллаж из природного материала. / Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. / и др.
2. Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия серии «С чего начинается Родина» - М.: изд. «Цветной мир», 2014.
 - Сказочный лубок. / Рукотворная береста. / Чудеса из дерева. / Румяные матрёшки. / Любимые сказки. / Старинные изразцы. / Волшебное кружево. / и др.
 3. Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактические пособия серии «Мир искусства» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 - Животные в русской графике. / Пейзаж в русской живописи. / Натюрморт в русской живописи. / Портрет в русской живописи. / Сказка в русской живописи. / и др.
 4. Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2013
 - Дымковская игрушка. / Городецкая роспись по дереву. / Каргополь народная игрушка. / Филимоновская народная игрушка. / Гжель. / и др.
 5. Наглядно-дидактические пособия серии «Искусство – детям» - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014
 - Простые узоры и орнаменты. / Лепим народную игрушку. / Филимоновские свистульки. / Каргопольская игрушка. / Мезенская роспись. / Жостовский букет. / Узоры Северной Двины / Лубочные картинки / Необыкновенное рисование / и др.
 6. Наглядно-дидактические пособия серии «Азбука пластилина» - М.: изд. «Эксмо», 2014.
 - Пластилиновая ферма. / Веселые уроки. / Домашние любимцы из пластилина. / Зоопарк из пластилина. / Герои сказок из пластилина. / Зверушки из пластилина. / и др.
 7. Плакаты
 - Хохлома. Примеры узоров и орнаментов. / Хохлома. Работы современных мастеров. / Гжель. Примеры узоров и орнаментов. / Гжель. Работы современных мастеров. / Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов. / Полхов-Майдан. Работы современных мастеров. / Филимоновская игрушка. Примеры узоров и орнаментов. / Филимоновская игрушка. Работы современных мастеров.
 8. Коллекция музыкальных инструментов в миниатюре.
 9. Малые скульптурные формы.
 10. Дымковские игрушки.
 11. Филимоновские игрушки.
 12. Хохломские изделия.
 13. Городецкие изделия.
 14. Цветные счетные палочки Кюизенер (обучающее пособие и метод. рекомендации)
 15. Логические блоки Дьенеша (учебно-игровое пособие и методические рекомендации)

Физическое развитие

1. Части тела. Демонстрационный картинный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2006-2008.
2. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. – М. Школьная пресса, 2005.
 - Я и моё тело. Внутренние органы человека. / Органы чувств человека. / Тело человека (части тела).
3. Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Я расту. / Здоровье ребёнка.
4. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Распорядок дня. / Зимние виды спорта. / Летние виды спорта.
5. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...» Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Зимние виды спорта. / Олимпийские игры. / Олимпийские чемпионы.

6. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие серии «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Вырубные плакаты
 - Зимние Виды спорта. / Летние виды спорта.
8. Плакаты:
 - Правила гигиены. / Как устроен человек.

Электронные ресурсы

Социально-коммуникативное развитие

1. Аудиоэнциклопедия «Чевостик»: «Как себя вести в транспорте», «Поведение за столом», «Куда звонить при пожаре». Сборник терапевтических сказок «Доброта». Сборник терапевтических сказок «Антикапризин». «Коммуникативные игры и танцы» М.Ю. Картушиной.
2. Мультфильмы: Серия «Уроки тетюшки Совы»: «Уроки хорошего поведения», «Уроки Осторожности»; «Осторожным надо быть», «Уроки безопасности», «Азбука безопасности»

Познавательное развитие

1. Аудиоэнциклопедия «Чевостик»: «Лесные птицы», «Дикие животные», «Леса России», «Календарь природы». Беседы «Чайные истории»
2. Мультфильмы: Серия «Уроки тетюшки Совы»: «Азбука-малышка», «Математика-малышка», «Времена года», «Веселое кругосветное путешествие», «Веселое новогоднее путешествие»

Речевое развитие

1. Аудиосборник русских народных сказок «Теремок». Любимые бабушкины сказки. Коллекция дисков «Сказочник». Рассказы «Лесные разведчики». Рассказы Н. Носова. Сказки К. Чуковского. Сказки Э. Успенского.

Художественно-эстетическое развитие

1. Аудиосборники: Детская классическая музыка. Сборники детских песенок. Песенки из детства. Наборы дисков к программам: «Ладушки», «Ритмическая мозаика», «Танцевальная ритмика», «Топ-хлоп». Диски с музыкой для праздников: «С Новым годом», «Вместе с мамой», «Служу Отечеству», «Осенняя пора», «Наша Родина», «Весна», «Народная музыка». Серия «Музыка с мамой» Е. и С. Железновых: «Песенки-инсценировки», «Весёлые уроки», «Топ-топ, хлоп-хлоп!», «Ритмика»

Физическое развитие

1. Аудиосборники: «Аудиоэнциклопедия «Чевостик»: Как устроен человек». Сборники детских песен: «Ну, погоди!», «Золотые песенки», «Лучшие песни для детей», др.
2. «Звуки природы: Дождливый лес. Морской прибой. Прикоснись к природе», др. «Музыка для релаксации». «Музыка для сна». «Колыбельные песенки».
3. Серия «Музыка с мамой» Е. и С. Железновых. «Аэробика для малышей». «Золотые ворота». «Комплексы гимнастики». «Забавные уроки (подвижные игры)» «Догонялка».

3.5.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной программы

Обеспечение образовательного процесса (логопедический кабинет)

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./ Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

- детей с нарушениями речи [Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лугутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина] –4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. - М., Айрис-Пресс, 2008 - 224 с.
 3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2002 – 112 с. (Если дошкольник плохо говорит)
 4. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 112 с.
 5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 48с.
 6. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
 7. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
 8. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
 9. Белякова Л.И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004 -56 (Логопедические технологии).
 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 11. Кондрашова Г.Г., Овчинникова С.В., Зезюлина И.В. Логоритмические конспекты занятий для детей 5-7 лет/ под ред. Козиловой Л.В. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», М. 2018 -116 с.
 12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999-33с. + Вкладка
 13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н.Ржевцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 48с. + Вкладка.
 14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998 – 32с.
 15. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. №1 по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000. - 48с.
 16. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. № 2 по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000. - 48с.
 17. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. № 3 по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000. - 48с.
 18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для логопедов, родителей и детей: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. + 8 Домашних тетрадей:
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения мягких свистящих звуков Сь, Зь;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р;

- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь.
19. Теремкова Н.Э. Комплект пособий. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. - М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006
20. Косинова Е.М. Комплект тетрадей. Грамматическая тетрадь № 1-4 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009 – 32 с. (Предшкольная подготовка)
- Материалы для обследования детей.**
21. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006
22. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

III.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в ФОП ДО:

- примерный перечень художественной литературы – п.33.1
- примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2,
- примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3,
- примерный перечень анимационных произведений – п.33.4.

III.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОУ созданы необходимые кадровые условия для обеспечения реализации Программы.

Педагоги ДОУ, реализующие АОП ДО для детей с ТНР:

- Старший воспитатель
- Воспитатель – 2
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физкультуре
- Учитель-логопед - 2
- Педагог-психолог

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу воспитанников, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность выстраивают на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе – для обучения на курсах повышения квалификации, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Распорядок и /или режим дня

3.6.1. Распорядок дня в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Режим дня в старшей группе

Режимный момент	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Игры, занятия	1:30	8:30	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:10	12:10
Возвращение с прогулки, игры	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:15	12:30	12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:45	15:15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:05	15:15	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:20	15:30
Игры, занятия, индивидуальная работа	1:30	15:30	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17.00	17:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	1:40	17:20	19:00

Режим дня в подготовительной группе

Режимный момент	Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Игры, занятия	2:20	8:30	10:50
Второй завтрак	0:10	10:50	11:00
Индивидуальная работа, Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	11:00	12:30
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12:30	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:10	12:40	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:30	15:40
Игры, занятия, индивидуальная работа	1:20	15:40	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17.00	17:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	1:40	17:20	19:00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

3.6.2. Режим двигательной активности для детей с ТНР

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

В режиме двигательной активности рационально сочетаются различные виды занятий и формы двигательной активности. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

		Режим двигательной активности	
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5–6 лет	6–7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 30-40 мин	1-2 раза в месяц 30-40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 90 мин.	2 раза в год до 90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

	на прогулке		
--	-------------	--	--

3.6.3. Планирование образовательной деятельности

Направления развития		Количество занятий в неделю	
		Старшая группа к. н.	Подготовительная гр. к. н.
1. Инвариантная (обязательная) часть			
1.1	Познавательное развитие	2	3
	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	Математическое развитие	1	2
	Конструирование, робототехника	В ходе групповой, подгрупповой или индивидуальной работы	
1.2	Речевое развитие	1	1
	Коррекционное направление	4	4
	Развитие речи, основы грамотности	1	1
	Логопедическое занятие	4	4
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	4
	Музыка	2	2
	Рисование	1	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1
1.4	Физическое развитие	3	3
	Физкультура в помещении	2	2
	Физкультура на прогулке	1	1
1.5.	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
	ИТОГО обязательная часть:	14	15
2. Вариативная (модульная) часть			
2.1.	Коррекционное направление Логопедическая ритмика	В ходе групповой, подгрупповой или индивидуальной коррекционной работы	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе детей с ОВЗ (ТНР)

Интегрирующая тема	Период Примерное содержание	Итоговые мероприятия
--------------------	--------------------------------	----------------------

<p><i>День знаний</i></p>	<p>Август 4 неделя 27 августа - День российского кино. Сентябрь 1 сентября – День знаний 1 неделя 2 неделя <i>Обследование детей. Детский сад. Правила дорожного движения.</i></p>	<p>Беседы о важности учения Акция «Безопасная дорога»</p>
<p><i>Осень</i></p>	<p>Сентябрь 3 неделя <i>Периоды осени. Осенние месяцы.</i> 4 неделя <i>Осень. Деревья.</i> 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников: Октябрь 1 октября – Международный день пожилых людей/ Международный день музыки 5 октября – День учителя 1 неделя <i>Дары природы. Грибы. Ягоды.</i> 2 неделя <i>Фрукты.</i> 3 неделя 16 октября - День отца в России <i>Овощи.</i> 4 неделя <i>Сад-огород.</i> 29 октября – Освобождение Заполярья от немецко-фашистских войск</p>	<p>Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» Сезонный праздник «Праздник осени в лесу» (туристический поход) Экскурсии по детскому саду, изготовление открыток Сезонный праздник «Осенины» Выставка «Чудесные превращения» Беседа. Интегрированное музыкальное занятие «Освобождение Заполярья от фашистских захватчиков», экскурсия на Аллею Славы</p>
<p><i>День народного единства</i></p>	<p>Ноябрь 4 ноября – День народного единства 1 неделя <i>Семья. Наш дом</i> 2 неделя <i>Наша Родина - Россия. Родной город.</i></p>	<p>Интегрированное занятие «Наша Родина – Россия»</p>
<p><i>Я вырасту здоровым</i></p>	<p>Ноябрь 3 неделя <i>Человек.</i> 4 неделя <i>Одежда.</i> 5 неделя <i>Обувь.</i> 27 ноября - День матери в России</p>	<p>Спортивное развлечение «Весёлые старты» Беседы</p>

	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: Декабрь 3 декабря – День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России: 1 неделя <i>Посуда.</i> 2 неделя <i>Продукты питания</i> 8 декабря – Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества;</p>	<p>Проведение мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ</p> <p>Акция «Мы – друзья птиц»</p> <p>Беседы</p>
<i>Зима. Новый год.</i>	<p>Декабрь 3 неделя <i>Зима</i> 4 неделя <i>Зимние забавы. Новый год.</i></p> <p>Общероссийский праздник «Новый год»</p> <p>Январь 1 неделя 2 неделя <i>Каникулы</i></p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние состязания» Новогоднее оформление группы «Новогодняя сказка». Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника Новогодний карнавал.</p> <p>Развлечение «До свидания, Ёлочка!»</p>
<i>Животный мир планеты</i>	<p>Январь 3 неделя <i>Дикие животные</i> 4 неделя <i>Домашние животные</i> Праздник «Здравствуй, солнце!» Дни Здоровья</p> <p>Февраль 8 февраля – День российской науки 1 неделя <i>Дикие птицы</i> Февраль 2 неделя <i>Домашние птицы.</i></p>	<p>Праздник «Здравствуй, солнце!» Выставка семейных рисунков и поделок «Солнышко лучистое» Развлечение «В гостях у Снеговика»</p>
<i>День защитника Отечества</i>	<p>21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – общероссийский праздник «День Защитника Отечества» 3 неделя 4 неделя <i>Российская армия</i></p>	<p>Праздник «Мы – богатыри!».</p>

<i>Международный женский день</i>	Март 8 Марта – праздник «Международный женский день» 1 неделя <i>Семья. Профессии.</i> 2 неделя 8 <i>Марта.</i>	Праздник «8 Марта-мамин день»
<i>Народная культура и традиции</i>	Март 3 неделя <i>Игрушки.</i> 4 неделя <i>Мебель.</i> 5 неделя 27 марта - Всемирный день театра. <i>Профессии. Инструменты</i>	Выставка детского творчества Спортивное развлечение «Ярмарка разудалая»
<i>Безопасность</i>	Апрель 12 апреля – общероссийский праздник «День Космонавтики» 1 неделя 2 неделя <i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>	Спортивное развлечение «Космос»
<i>Весна</i>	Апрель 3 неделя 22 апреля - Всемирный день Земли <i>Весна. Перелётные птицы.</i> 4 неделя <i>Животные весной. Труд людей весной.</i>	Фольклорный праздник «Весна-красна!» Экологический проект «Огород на окне»
<i>День Победы!</i>	Май 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 Мая – общероссийский праздник «День Победы» 1 неделя 2 неделя <i>День Победы!</i>	Оформление к Дню Победы, акция «Окна Победы» Тематическое мероприятие «День Победы», возложение цветов к памятнику М. Бабикова
<i>Лето</i>	Май 24 мая – День славянской письменности и культуры 3 неделя 4 неделя <i>Обследование детей.</i> <i>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</i> Июнь 1 июня – День защиты детей 1 неделя <i>Скоро лето.</i> 5 июня – День эколога 6 июня – День русского языка 12 июня – День России	Развивающие игры Спортивное развлечение «День рожденье бабушки Яги» Праздник «День защиты детей» Акция «Безопасная дорога» Развивающие игры Подвижные игры

		Беседы, игры Беседы, презентации
--	--	-------------------------------------

**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе детей с ОВЗ (ТНР)**

Интегрирующая тема	Период Примерное содержание	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i>	Август 4 неделя 27 августа - День российского кино. Сентябрь 1 сентября – День знаний 1 неделя 2 неделя <i>Обследование детей. Детский сад. Правила дорожного движения.</i>	Беседы о важности учения Акция «Безопасная дорога»
<i>Осень</i>	Сентябрь 3 неделя <i>Периоды осени. Осенние месяцы.</i> 4 неделя <i>Грибы. Ягоды.</i> 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников: Октябрь 1 октября – Международный день пожилых людей/ Международный день музыки 5 октября – День учителя 1 неделя <i>Хлеб. Труд взрослых на полях.</i> 2 неделя <i>Фрукты и овощи. Труд взрослых в садах и огородах.</i> 3 неделя <i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.</i> 16 октября - День отца в России	Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» Сезонный праздник «Праздник осени в лесу» (туристический поход) Экскурсии по детскому саду, изготовление открыток Сезонный праздник «Осенины» Выставка «Чудесные превращения»
<i>День народного единства</i>	Октябрь 29 октября – Освобождение Заполярья от немецко-фашистских войск 4 неделя <i>Наш край. Родной город. Наш дом.</i> Ноябрь 4 ноября – День народного единства 1 неделя 2 неделя	Интегрированное музыкальное занятие «Освобождение Заполярья от фашистских захватчиков», экскурсия на Аллею Славы Тематическое

	<i>Наша Родина - Россия. Столица Родины – Москва.</i>	мероприятие «Моя Родина – Россия» Квест «Найди флаг»
<i>Поздняя осень</i>	Ноябрь 3 неделя <i>Поздняя осень. Деревья.</i>	Выставка детского творчества «Чудесные превращения» (поделки из природного материала)
<i>Домашние и дикие животные</i>	Ноябрь 4 неделя <i>Подготовка животных к зиме. Дикие животные и их детёныши</i> 27 ноября - День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: Декабрь 3 декабря – День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России: 1 неделя <i>Домашние животные и детёныши</i> 2 неделя <i>Домашние птицы</i> 8 декабря – Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества;	Спортивное развлечение «Зоологические забеги». Беседы, изготовление поздравительных открыток Акция «Мы – друзья птиц» Проведение мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ Беседы
<i>Зима. Новый год.</i>	Декабрь 3 неделя <i>Зима</i> 4 неделя <i>Зимующие птицы.</i> 5 неделя <i>Зимние забавы. Новый год.</i> Общероссийский праздник «Новый год» Январь 1 неделя 2 неделя <i>Каникулы</i>	Спортивный зимний праздник. Новогоднее оформление группы «Новогодняя сказка». Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника Новогодний карнавал.
<i>Животный мир планеты</i>	Январь 3 неделя <i>Дикие животные Севера</i> 4 неделя <i>Дикие животные южных стран</i> Праздник «Здравствуй, солнце!» Дни Здоровья Февраль 8 февраля – День российской науки	Праздник «Здравствуй, солнце!» Выставка семейных рисунков и поделок «Солнышко лучистое» Спортивное развлечение «Экспедиция на Север».

	1 неделя <i>Животный мир морей и океанов. Рыбы.</i>	
<i>День защитника Отечества</i>	Февраль 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – общероссийский праздник «День Защитника Отечества» 2 неделя <i>Профессии. Инструменты.</i> 3 неделя 4 неделя <i>Российская армия</i>	Праздник «Флотская душа».
<i>Международный женский день</i>	Март 8 Марта – праздник «Международный женский день» 1 неделя Семья 2 неделя <i>8 Марта.</i>	Праздник «8 Марта-мамин день»
<i>Народная культура и традиции</i>	Март 3 неделя <i>Мебель.</i> 4 неделя <i>Посуда. Продукты питания.</i> 5 неделя <i>Одежда, обувь, головные уборы.</i> 27 марта – Всемирный день театра	Выставка детского творчества по мотивам хохломской росписи. Показ инсценировки сказки в других группах
<i>Моя страна. моя планета.</i>	Апрель 12 апреля – общероссийский праздник «День Космонавтики» 1 неделя <i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i> 2 неделя <i>Космос.</i>	Спортивное развлечение «Космос»
<i>Весна</i>	Апрель 22 апреля: Всемирный день Земли 3 неделя <i>Весна. Цветы. Насекомые. Птицы. Животные весной. Труд людей весной.</i> 4 неделя <i>Школа. Школьные принадлежности.</i>	Фольклорный праздник «Весна-красна!» Экологический проект «Огород на окне»
<i>День Победы!</i>	Май 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 Мая – общероссийский праздник «День Победы» 1 неделя 2 неделя	Акция «Окна Победы» Оформление окон к Дню Победы, Спортивное развлечение «Есть такая профессия – родину защищать»

	<i>День Победы!</i>	Тематическое мероприятие «День Победы»
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Май 3 неделя Обследование детей. <i>Библиотека. Книги.</i> 4 неделя <i>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</i> 24 мая – День славянской письменности и культуры	Праздник «До свидания, детский сад!» Спортивный праздник «Спартакиада» Развивающие игры
Лето	Июнь 1 июня – День защиты детей 1 неделя <i>Скоро лето.</i> 5 июня – День эколога 6 июня – День русского языка 12 июня – День России	Праздник «День защиты детей» Акция «Безопасная дорога» Беседы, развивающие игры Беседы, подвижные игры Беседы, игры Беседы, презентации

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для детей с ТНР составлен на основе календарного плана воспитательной работы ДООУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В план включён перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат с учётом регионального компонента.

Календарный план воспитательной работы

<i>Название</i>	<i>Ответственные</i>
1 сентября – День знаний: беседы о важности учения	воспитатели, специалисты
Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Проведение серии мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	воспитатели, специалисты
Акция «Безопасная дорога»	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Сезонный праздник «Праздник осени в лесу» (туристический поход)	ст. воспит., воспитатели, специалисты
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников: экскурсии по детскому саду, изготовление открыток	ст. воспит., воспитатели,

	специалисты
1 октября – Международный день музыки	муз. руководит
1 октября – Международный день пожилых людей/	пед.-психолог
5 октября – День учителя	воспитатели, пед.-психолог
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	воспитатели, специалисты
Сезонный праздник «Осенины»	воспитатели, специалисты
Выставка «Чудесные превращения»	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Третье воскресенье октября: День отца в России: мастер-классы, физкультурные досуги, Дни здоровья	ст. воспит., воспитатели, специалисты
29 октября – тематическое мероприятие «Освобождение Заполярья от немецко-фашистских войск»	воспитатели, специалисты
4 ноября – День народного единства: физкультурные и музыкальные досуги, народные игры, выставки, образовательные мероприятия по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	воспитатели, специалисты
Последнее воскресенье ноября: День матери в России: тематические мероприятия, мастер-классы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: беседы, занятия	воспитатели
3 декабря – День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов: проведение мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	воспитатели, специалисты
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России: Акция «Мы – друзья птиц»	ст. воспит., воспитатели, специалисты
8 декабря – Международный день художника	воспитатели
9 декабря - День Героев Отечества	
Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка». Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Общероссийский праздник «Новый год»	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Сезонный праздник «Здравствуй, солнце!», Квест-игра «В поисках солнышка», выставка семейных рисунков и поделок «Солнышко лучистое»	воспитатели, специалисты
Дни Здоровья: детско-родительские мероприятия	воспитатели, специалисты

8 февраля – День российской науки	воспитатели
21 февраля – Международный день родного языка	уч.-логопеды
23 февраля – общероссийский праздник «День Защитника Отечества»: образовательные мероприятия по ознакомлению с героической историей и государственными символами России; спортивный праздник	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Экологический проект «Огород на окне»	воспитатели
Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 Марта.	ст. воспит., воспитатели, специалисты
8 Марта – праздник «Международный женский день»: мероприятия по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме; праздник	ст. воспит., воспитатели, специалисты
27 марта – Всемирный день театра: игры-драматизации, инсценировки; открытые показы в других группах	воспитатели, специалисты
12 апреля – общероссийский праздник «День Космонавтики»	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Сезонный праздник «Весна-красна»	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к выпускным праздникам	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Тематическое мероприятие «Выпускной вечер»	ст. воспит., воспитатели, специалисты
1 мая – Праздник Весны и Труда: беседы, занятия.	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	ст. воспит., воспитатели, специалисты
9 Мая – общероссийский праздник «День Победы»: мероприятия нравственно-патриотического характера (беседы, занятия, выставки, фестивали, экскурсия в памятникам)	ст. воспит., воспитатели, специалисты
24 мая – День славянской письменности и культуры	уч.-логопеды
1 июня – День защиты детей: тематический досуг, рисунки на асфальте	воспитатели, специалисты
Акция «Безопасная дорога»	воспитатели
12 июня – День России: беседы, фестиваль стихов и рисунков	воспитатели
8 июля – День семьи, любви и верности: беседы, фестиваль стихов и рисунков	воспитатели
Фестиваль рисунка на асфальте: «Ребята дружат с природой!»	воспитатели
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации: беседы, занятия, квест «В поисках флага»	воспитатели, специалисты
28 августа – День российского кино	воспитатели

4. Описание АОП ДО детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи (далее – Программа или АОП) разработана для детей 5 - 7 лет с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР), обучающихся в группе комбинированной направленности «МБДОУ № 6» г. Заполярный Мурманской области.

Дети с **тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Дизартрия – (от греч. «dys» – приставка, означающая расстройство + «arthroo» – членораздельно произношу) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР с синдромом дизартрии, с дислалией, алалией.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Первый год дети с ТНР 5-6 лет обучаются в старшей группе комбинированной направленности детского сада.

Второй год дети с ТНР 6-7 лет - в подготовительной группе комбинированной направленности.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 года № 28. (Далее СП).
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача России от 28.01.2021 года № 2 (Срок действия с 01.03.2021 по 01.03.2027). Далее (СанПиН)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Устав «МБДОУ № 6».

Программа разработана с учётом:

1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 (зарегистрированной в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
2. Образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 6», разработанной с учётом ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрированной в Минюсте России 28.12. 2022 г. № 71847).

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, привитие им здорового образа жизни и формирование знаний о правилах безопасного поведения. С этой целью в **вариативную часть** Программы включена: парциальная программа для детей дошкольного возраста – «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.).

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР **вариативная часть** предусматривает занятия по логопедической ритмике с использованием пособий:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1985.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6, 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Кондрашова Г.Г., Овчинникова С.В., Зезюлина И.В. Логоритмика: конспекты занятий для детей 5-7 лет. / под. ред. Л.В Козиловой - М.: 2018.

Рабочая программа воспитания является частью АОП.

Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

Направление деятельности	Формы работы
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:	- анкетирование - беседы - наблюдения
Информирование родителей	- информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону - выставки детских работ - индивидуальные тетради
Консультирование родителей:	Индивидуальное, семейное, очное, групповое

<p>Просвещение и обучение родителей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары - круглые столы - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей
<p>Совместная деятельность детского сада и семьи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей - детско-родительские занятия